

**Propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia
y Santa Catalina Islas**

Ana Del Socorro Díaz Santiago

Ivón Alicia Watson Smith

Asesora

Alicia Inciarte González

Coasesora

Margarita Roca Vides



Universidad de la Costa CUC

Maestría En Educación

San Andrés, Providencia y Santa Catalina islas, noviembre de 2018

**Propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia
y Santa Catalina Islas**

Ana Del Socorro Díaz Santiago

Ivón Alicia Watson Smith

Asesora

Alicia Inciarte González

Coasesora

Margarita Roca Vides



Universidad De La Costa CUC

Maestría En Educación

San Andrés, Providencia y Santa Catalina islas, noviembre de 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Dedicatoria

!!Oh profundidad de las riquezas de la sabiduría y de la ciencia de Dios!

!!Cuán insondables son sus juicios, e inescrutables sus caminos!

Porque ¿quién entendió la mente del Señor?

¿O quién fue su consejero?

¿O quién le dio a él primero, para que le fuese recompensado?

Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas.

A él sea la gloria por los siglos.

Amén.

Romanos 11:33-36

Reina-Valera 1960 (RVR1960)

Agradecimiento

Gracias

A Dios por darnos las fuerzas y el aliento para perseverar día a día en la lucha incansable por alcanzar la meta trazada, aun cuando no fue fácil, nos llenaste de esperanzas y caminaste a nuestro lado, levantándonos en los momentos de debilidad, transmitiéndonos tus dones de ciencia y conocimiento.

A nuestras familias, a nuestros esposos Norvel y Saúl por el inmenso amor y la paciencia demostrada al entender este sacrificio, y a nuestros hijos, Norvel Joseph, Isaura; Aleyda y Jesús, por brindarnos no solo un apoyo moral sino un acompañamiento técnico que solo los jóvenes nativos digitales pueden entender, por sus idas y venidas, y por las largas noches de espera.

Al gobierno departamental de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en especial a la Secretaría de Educación en cabeza del Dr. Ridley Huffington por darnos la oportunidad de fortalecer nuestra vocación docente a través de su apoyo económico, convencido de que así tendremos las herramientas para aportar a la calidad de la educación de la niñez y juventud de la isla de Providencia.

A la Universidad de la Costa CUC, por darnos la oportunidad de experimentar a través de sus docentes, una educación con calidad, despertando el interés por la investigación, reconociendo las ventajas de la educación virtual en la formación innovadora y de excelencia.

A nuestra asesora de trabajo de grado, Dra. Alicia Inciarte, por su acompañamiento respetuoso e incondicional, sus palabras de ánimo cuando nos veía desfallecer, su trato amable que generó confianza y empatía.

A nuestros docentes, Inírida Avendaño, Olga Martínez, Fredy Marín, y Alicia Inciarte, por sus valiosos aportes, por su paciencia y acompañamiento, por compartir con nosotras sus conocimientos en este arduo proceso.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Municipio de Providencia, que participaron de este proceso, por su colaboración y sus ideas oportunas que quedaron plasmadas en muchos apartes de este trabajo.

Las autoras

Ana Díaz e Ivón Watson

Resumen

La problemática a estudiar surge por la preocupación de los docentes del área, por la cantidad de contenidos presentados y exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales, sumados a una serie de cátedras obligatorias, en muchas ocasiones no alcanzan a trabajarse en el año escolar, además, no permite el reconocimiento de los conocimientos socio culturales de las pequeñas localidades. El objetivo general propone diseñar estrategias para la adaptación curricular de las Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias, y las temáticas de la cultura raizal. Se utilizó una metodología mixta, donde se aplicaron entrevistas, encuestas, análisis documental, validación de los instrumentos a la comunidad educativa. Al analizar los instrumentos aplicados se pudo concluir que todos consideran importantes las temáticas que se imparten en el área y están de acuerdo en la implementación de una propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina islas, ya que facilita integrar en un solo plan los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias, y las temáticas de la cultura raizal, para así garantizar la apropiación de los conocimientos establecidos en los lineamientos del área, mejorando el desempeño y las competencias de los estudiantes y así elevar el Índice Sintético de Calidad.

Palabras clave: Adaptación curricular, ciencias sociales, socio-cultural.

Abstract

This paper "Proposal of curricular adaptation of Social Sciences for the Municipality of Providence and Saint Kethleena Islands, prepared by Ana Díaz Santiago and Ivon Watson Smith, from the area of Social Sciences. The problem to be studied arises from the concern of teachers in the area, for the amount of content presented required by the Ministry of National Education, which, added to a series of compulsory chairs, often does not reach to work in the school year, and also does not allow the recognition of the socio-cultural knowledge of the small towns. The general objective proposes to design strategies for the curricular adaptation of the Social Sciences for the Municipality of Providence and Saint Kethleena Islas, which integrates the contents of the area, the obligatory chairs, and the topics of the raizal culture. A mixed methodology was used, where interviews, surveys, documentary analysis, and validation of the instruments were applied to the educational community. When analyzing the applied instruments it was possible to conclude that all consider the topics that are taught in the area important and agree on the implementation of a curricular adaptation proposal of Social Sciences for the Municipality of Providence and Providence and Saint Kethleena Islands, since it facilitates integrating in a single plan the contents of the area, the compulsory chairs, and the topics of the raizal culture, in order to guarantee the appropriation of the knowledge established in the guidelines of the area, improving the performance and the competences of the students and thus raise the Synthetic Quality Index.

Keywords: *curricular adaptation, social sciences, socio-cultural.*

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	12
Lista de anexos.....	13
Introducción	14
Capítulo I	16
Planteamiento del Problema	16
Argumentación del Problema	16
Formulación del problema	19
Interrogantes	22
Interrogante problema.....	22
Interrogante asociado.....	22
Objetivos	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos:	23
Justificación	23
Alcance	23
Relevancia.....	23
Pertinencia.....	24
Aporte e innovación.....	24
Delimitación.....	25
Delimitación espacio temporal	25
Delimitación para la situación investigada: dimensiones temáticas y organizacionales.	26
Capítulo II	27

Marco referencial	27
Estado del Arte.....	27
Variables	27
Variable adaptación curricular.....	27
Variable área de ciencias sociales.....	32
Variable cultura raizal.....	36
Teorías de entrada	39
Teorías de autores desde la variable adaptación curricular	39
El estudio de las ciencias sociales en vinculación con la realidad.....	40
Teorias de autores desde la cultura raizal.	41
Definición del sistema teórico de la investigación: Operacionalización de las variables.....	42
Variable No. 1. Adaptación Curricular	42
Definición conceptual de la variable: adaptación curricular.....	42
Variables No. 2: Área de Ciencias Sociales.....	44
Definición conceptual de la categoría variable No. 2: área de ciencias sociales.....	44
Variables No. 3: Cultura raizal	44
Definición conceptual de la categoría variable No. 3: cultura raizal.....	44
Marco legal	45
Capítulo III.....	49
Metodología de Investigación.....	49
Enfoque de la investigación.....	49
Tipo de investigación.....	50
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	52

Las encuestas.	52
Entrevistas.....	53
Observación.	53
El registro fotográfico.	54
Análisis documental.....	54
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	54
Capítulo IV.....	64
Análisis de Resultados.	64
Variable Ciencias Sociales.....	65
El análisis cualitativo de la variable.....	65
El análisis cuantitativo de la variable.....	67
Variable cultura raizal.....	68
Variable adaptación curricular.....	70
Análisis documental de los planes de estudio.....	74
Variable Ciencias Sociales.....	75
Diagnóstico del área.....	75
Sugerencias metodológicas.....	75
Cátedras obligatorias.....	75
Variable: Adaptación Curricular.....	75
Lineamientos curriculares de ciencias sociales.....	75
Plan de estudios del área de ciencias sociales en el municipio de Providencia.....	75
Propuestas curriculares y estrategias pedagógicas.....	75
Variable Cultura Raizal.....	76

Subvariables.....	76
Conclusiones	77
Recomendaciones:	78
Referencias.....	79
Anexos	85

Lista de tablas y figuras**Tablas.**

Tabla 1. Operacionalización de las variables, instrumentos y unidades de análisis	56
Tabla 2. Cronograma de aplicación	63
Tabla 3. Importancia de las Ciencias Sociales para los estudiantes	67
Tabla 4. Prácticas ancestrales de la Cultura Raizal para estudiantes	69
Tabla 5. Uso de los Módulos de Cultura Raizal para los Padres de Familia	71
Tabla 6. Transversalidad de las cátedras obligatorias para los estudiantes	71
Tabla 7. Integración de Contenidos en un Plan de Estudios Unificado. Estudiantes	72
Tabla 8. Uso de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas	73

Figuras.

Figura 1. Importancia de Las Ciencias Sociales para los Padres de Familia.	68
Figura 2. Prácticas culturales y ancestrales de la cultura raizal para los padres de familia.	69
Figura 3. Uso de los módulos de Cultura raizal por los estudiantes.	70
Figura 4. Transversalidad de las Cátedras Obligatorias para los Padres de Familia..	72
Figura 5. Integración de Contenidos en un Plan de Estudios Unificado. Padres.	73
Figura 6. Uso de Nuevas Estrategias y Herramientas Pedagógicas. Padres de Familia.	74

Lista de Anexos

1.	Tabla Estado del arte.....	84
2.	Encuesta para docentes	117
3.	Encuesta para padres de familia.....	119
4.	Encuesta para estudiantes	121
5.	Guía de observación.....	123
6.	Guion de entrevista para docentes.	125
7.	Guion de entrevista para padres de familia.....	128
8.	Guion de entrevista para estudiantes.....	129
9.	Validación de los instrumentos	131
10.	Propuesta curricular grado Sexto.	134

Introducción

El siguiente trabajo registra el proceso que se desarrolló en el ámbito del sistema educativo del municipio de Providencia y Santa Catalina Isla, especialmente en el área de ciencias sociales, cuyo objetivo general es la elaboración de una propuesta de adaptación curricular, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

Considerando que las Islas de Providencia y Santa Catalina, presentan unas características socioeconómicas, políticas, geográficas y educativas muy particulares, ya que el poblamiento de estas islas es producto de la mezcla de los descendientes europeos colonizadores, en especial británicos y esclavos negros de África, surge la necesidad de indagar e identificar las concepciones que tienen los docentes, los padres de familia y los estudiantes sobre la distribución de la temáticas de la malla curricular, las estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, las prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal y sobre la pertinencia de una propuesta al respecto.

El documento se divide en cuatros capítulos discriminados de la siguiente forma:

En el capítulo uno, dedicado a la argumentación del problema, hace un recorrido por los cambios que ha tenido el manejo de área, en el sistema educativo colombiano en los últimos años, a partir del cual surge el objetivo general que plantea proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal. Hace especial énfasis en la justificación y en la delimitación cultural y tradicional de la cultura raizal en el Plan de Estudios de Ciencias Sociales.

En el segundo capítulo, concerniente al marco referencial, se hace un recuento por el estado del arte en el que se revisan una serie de trabajos de grado, clasificándolos de acuerdo a las variables del presente documento, adaptación curricular, ciencias sociales y cultura raizal. Además, plantea fundamentos teóricos desde las teorías de entrada en las que se hace énfasis al estudio de las Ciencias Sociales en vinculación con la realidad local, de las comunidades raizales del Municipio de Providencia y Santa Catalina.

El tercer capítulo, destinado para la metodología, plantea los enfoques, y el tipo de investigación, así como técnicas e instrumentos de recolección de información. Las técnicas fueron las encuestas, las entrevistas, la observación, el Análisis documental. Se definen las técnicas de análisis e interpretación de la información y se establece un cronograma de aplicación.

El cuarto Capítulo, presenta el análisis de resultados, elaborado a partir del análisis cualitativo y cuantitativo de las técnicas y los instrumentos utilizados, las cuales se clasificaron de acuerdo a las variables ciencias sociales, cultura raizal, variable adaptación curricular, para proceder a plantear conclusiones y observaciones.

Las conclusiones van encaminadas a permitir que exista una propuesta unificada para el Municipio de Providencia, en el área de ciencias sociales, mediante el uso de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación e integración de un plan de estudios que transversalice los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal, mediante el uso de los módulos de las “guías educativas”: herencia raizal, naturaleza, tradición y cultura, para contribuir al rescate y conservación de la herencia etnoculturales perteneciente al legado ancestral raizal.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Las Islas de Providencia y Santa Catalina conforman el único Municipio del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, de la República de Colombia. Estas islas poseen unas características geográficas y etnográficas particulares, por lo que el sistema educativo que se imparte exige unas condiciones especiales que reconozcan y valoren su riqueza cultural ancestral, sin dejar de lado la integración y el respeto a la normatividad que rige para todo el país. Siguiendo ese orden de ideas, a continuación, se presenta la problemática existente en el área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas de este Municipio.

Argumentación del problema

El área de Ciencias Sociales ocupa un lugar importante dentro del currículo de toda institución educativa. En cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002), publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general, con el ánimo de aportar elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo el quehacer pedagógico de esta área, que se constituye en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, en un referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales. Destaca la importancia de abordar la problemática social, partiendo de una visión integradora o transdisciplinar, para lograr una mejor comprensión de la realidad local, nacional y mundial. El MEN propone que el área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media se aborde desde un enfoque problemático, con ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias, a través de una estructura abierta,

flexible, integrada y en espiral, la propuesta se fundamenta desde las perspectivas pedagógica y didáctica.

Además, dada la complejidad de esta área, la cantidad de contenidos, las cátedras obligatorias en y desde el área de Ciencias Sociales, en un sentido regular o transversal tales como la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Ambiental, Educación en Estilos de Vida Saludable, entre otros, pero que desconocen la realidad local, se hace necesario estudiar con rigurosidad la adaptabilidad de un currículo apropiado para las niñas, niños, adolescentes y adultos de las Instituciones Educativas del Municipio de Providencia y Santa Catalina, quienes presentan unas características culturales, geográficas, sociales muy particulares.

A lo largo de la historia de las reformas curriculares que ha sufrido la educación en Colombia, el área de Ciencias Sociales ha tenido diferentes enfoques, intensidad horaria y organización de sus asignaturas. Es así como en 1962 con una reforma del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a los planes de estudio y los programas de educación media (Montenegro, 1999), Se estipuló que la prehistoria americana y la historia de Colombia se enseñarían en el primer año de bachillerato; la historia de América, en el segundo año; historia moderna y contemporánea, en el tercero, e historia política de Colombia de los siglos XIX y XX, en el cuarto año.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, declaró como área obligatoria para la educación básica, en un solo nombre: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Según la cual las ciencias Sociales se unificaron y se redujo la intensidad horaria a 4 horas (Se da una autonomía institucional, por lo que cada una asigna diferentes intensidades horarias), que posteriormente tuvo que compartirse con las cátedras de Estudios

Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Ambiental, Educación Cívica, Cultura de la Legalidad, Catedra de la Paz y hasta Emprendimiento; donde en algunos grados la Ciencias Sociales queda reducida a una sola hora semanal. Esta problemática se agrava en esta comunidad de naturaleza tan diversa, cuando los estudiantes en su mayoría pertenecen a una etnia minoritaria, y consideran los conocimientos sociales de Colombia y el mundo, como aislados, lejanos y faltos de identificación con su cultura.

Es así como en el quehacer pedagógico, los docentes del área de Ciencias Sociales en el Municipio de Providencia y Santa Catalina, han detectado la necesidad de introducir en los currículos institucionales, un nuevo componente relacionado con la cultura raizal. Entendiendo como raizal, una comunidad étnica con lengua y culturas propias, desarrolladas a partir de sus raíces africanas y europeas, manifestándose una fuerte identidad cultural que lo diferencian del resto de la población colombiana. Desde la época de la colonización europea y la trata esclavista, se ha defendido y conservado su historia, su lengua y las prácticas e instituciones distintas a las que tiene el resto de la nación.

Considerando que el 90% de la población estudiantil de las Instituciones Educativas del Municipio pertenecen a la etnia raizal, y el restante 10% de estudiantes proceden de ciudades de Colombia continental, denominados como residentes, es imperativo rescatar los saberes ancestrales de la etnia materna y fortalecer la identidad que caracteriza a esta cultura afrodescendiente, para mitigar la aculturación que por influencia de los medios masivos de comunicación se ven permeados por ritmos musicales, costumbres, gastronomía y tradiciones foráneas.

Formulación del problema

En las tres últimas décadas se han ido introduciendo en la sociedad isleña y en especial en los niños y jóvenes nuevas costumbres relacionadas especialmente con la música, la gastronomía y el uso del idioma español, dejando de lado las tradiciones y prácticas de la cultura raizal, generando un choque de identidad en los estudiantes, quienes presentan en los primeros grados de la básica primaria dificultades para asociar conceptos relacionados con la territorialidad, y la relación espacio tiempo, concebidos desde Colombia continental; en cambio se les facilita la adquisición de saberes propios de la cultura raizal, ya que para el isleño, su territorio es el espacio donde se recrea, y reproduce la cultura del pueblo raizal, donde se desarrolla un vínculo espiritual, que se constituye en el elemento fundamental de la territorialidad ancestral y étnica raizal, y los conceptos de territorialidad que plantean los currículos son ajenos a su realidad. Pero al llegar a cursos superiores, donde tienen mayor contacto con otras culturas, prefieren adquirir nuevos conocimientos y otras prácticas culturales, y son muy pocos los que demuestran intereses y/o destrezas relacionadas con sus tradiciones y los valores propios de la cultura isleña.

Para comprender la magnitud de la problemática que se presenta con la aculturación en la isla de Providencia, es pertinente conocer un resumen de su historia, tal como lo plantea la Alcaldía Municipal de Providencia y Santa Catalina Islas (2018).

La historia comúnmente referida de Providencia y Santa Catalina se inicia con la llegada de los puritanos en 1629. Sin embargo, las dos islas menores del archipiélago de San Andrés aparecen en las cartas de navegación utilizadas desde 1527 y en el mapa mundial de Gene Routz en 1542, comprobándose así que eran punto de referencia para los grandes marineros.

Cuentan los historiadores que, a la llegada de los conquistadores ingleses a las islas, encontraron un pequeño asentamiento de corsarios holandeses y pruebas de que los indios Miskitos, provenientes de las costas de Centroamérica, frecuentemente las visitaban para pescar y cazar tortugas.

Esta avanzada conquistadora la retomó, meses después Robert Rich, segundo Conde de Warwick, un noble inglés que quería a toda costa establecer una comunidad puritana en estas latitudes, plan que puso en marcha cuando en 1631 a bordo del *Seaflower* llegó, a Providencia y Santa Catalina, un numeroso grupo de colonizadores que en un principio se estableció en la zona hoy conocida como Old Town o Pueblo Viejo, pero que en aquellos días lo bautizaron como el nombre de New Westminster.

Los nuevos pobladores, quienes se caracterizaban por su fervor religioso, empezaron a plantar algodón y tabaco, además de frutas y verduras. La mano de obra en un principio la desarrollaron los ingleses, pero en 1633 fue reemplazada por la de los esclavos negros traídos de África ancestral.

En 1635 las islas se defendieron a sangre y fuego del primer intento de los españoles por conquistarlas, pero no fue sino hasta 1641 cuando lo lograron bajo las órdenes del almirante Francisco Díaz Pimienta. Su flota estaba compuesta por siete barcos que transportaban cerca de dos mil quinientos hombres entre soldados, marineros y artilleros. Desde entonces, y por 36 años, el dominio sobre las islas pasó de las manos españolas a las inglesas e incluso a las holandesas.

En 1670, el pirata Henry Morgan, quien ya había visitado las islas en 1666, se tomó Providencia, atacó a Panamá y saqueó a Santa Marta. En 1677, las coronas española e inglesa perdieron el interés por el territorio insular y sólo hasta 1730 se inicia un nuevo proceso de

colonización por parte de pobladores del Caribe anglófono, británicos y nuevos esclavos originarios del oeste de África. En 1789 la Corona española, recuperó el Archipiélago y en esta ocasión permitió a la población de origen inglés permanecer en las islas.

A principios del siglo XIX, cuando en el continente se vivía una intensa lucha contra los españoles por la independencia de Colombia, que se proclama el 20 de julio de 1810, pero que se materializa el 7 de agosto de 1819, sin embargo, no fue el territorio continental el primero en consolidar la emancipación, en julio 1818 a las costas de Providencia y Santa Catalina llegó el navegante francés Louis Michel Aury, quien a pesar de sus diferencias con Simón Bolívar se sumó a la gesta libertadora. Aury, convirtió a las islas en su base de operaciones y en el primer territorio liberado de la Nueva Granada.

El 23 de junio de 1822 el concejo de Providencia y Santa Catalina decidió que las islas adherían voluntariamente a la Constitución de Cúcuta, carta magna de la Nueva República de la Gran Colombia.

Casi un siglo después, en 1912, el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina fue declarado Intendencia de Colombia. En 1953 fue denominado puerto libre, hecho que provocó una gran emigración desde el continente, fenómeno que afectó la vida insular, sobre todo la de San Andrés.

En 1991, la nueva Constitución lo denominó departamento insular y en el año 2000 la Unesco, gracias a su riqueza natural, le reconoció como Reserva Mundial de la Biosfera "Seaflower".

Providencia y Santa Catalina son el paraíso del Caribe gracias a que la comunidad de raizales y residentes que en ellas vive, ha logrado entrar en la dinámica del turismo y desarrollo

sostenibles, garantizando así un proceso amigable con la naturaleza (Alcaldía de providencia, 2018: Nuestra Historia).

La historia de las islas de Providencia y Santa Catalina que aparece en la página web de la alcaldía municipal, nos permite comprender la realidad del pasado y presente de este municipio insular desde los primeros asentamientos hasta la época actual, cuando se ha convertido en un destino turístico a nivel nacional e internacional. Hace una invitación intrínseca a la conservación y preservación de las riquezas culturales y territoriales de estas islas, la cual está relacionada con los objetivos que se presentarán más adelante.

Interrogantes

Interrogante problema.

¿Qué elementos debe contemplar una propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal?

Interrogante asociado.

¿Qué características deben tener las nuevas estrategias curriculares para la integración del conocimiento y la apropiación de la cultura raizal dentro del currículo del Área de Ciencias Sociales?

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

Objetivos específicos:

- Analizar y seleccionar las temáticas socioculturales del pasado y presente de los habitantes del Municipio de Providencia y Santa Catalina que deban incluirse en una adaptación curricular del área de Ciencias Sociales.
- Analizar las características curriculares existentes en el plan de estudios de las Instituciones Educativas del Municipio de Providencia y Santa Catalina islas, en el área de Ciencias Sociales.
- Relacionar los ámbitos conceptuales y las competencias establecidas en la malla curricular del área de Ciencias Sociales, con las temáticas de la cultura raizal y las cátedras obligatorias para definir la propuesta de adaptación curricular para el municipio de Providencia.

Justificación**Alcance**

Diseñar un currículo que garantice a los estudiantes el conocimiento de las condiciones socio-culturales, políticas y ambientales propias de la comunidad raizal, que los lleve a desarrollar unas nuevas formas de pensamiento, en torno al rescate y valoración del estilo de vida del isleño, al mismo tiempo que adquiere los conocimientos propios de las ciencias sociales y de las cátedras obligatorias.

Relevancia

En los inicios del Siglo XXI, es relevante el rescate de las tradiciones de las culturas ancestrales, antes que la avalancha de información traída por los medios masivos de comunicación, las redes sociales y la tecnología echen al olvido todos los saberes que hacen parte de las herencias africanas e inglesas que conformaron la etnia raizal. Por eso es necesario reconstruir elementos de la memoria colectiva en torno a la vida cotidiana y al territorio que tiene para los raizales una gran significación social.

Pertinencia

La propuesta es pertinente porque busca fortalecer la identidad raizal de los estudiantes mediante la implementación de estrategias metodológicas que garanticen la formación integral, el reconocimiento de su cultura y el respeto hacia sus creencias, al tiempo que se apropia de los conocimientos establecidos en los lineamientos curriculares del Área de Ciencias Sociales establecidos por el MEN. Martínez, Lago de Vergara, Buelvas (2016), confirman además, lo indicado por la Ley 70 de 1993, Ley de Comunidades Negras de Colombia, que en materia de educación promueve el derecho de las comunidades afrocolombianas a acceder a una educación fundamentada en sus culturas y contextos sociales y el Estado se compromete a impulsar la incorporación de las culturas e historias afrodescendientes en el sistema educativo nacional.

Aporte e innovación

En el departamento se han hecho intentos por establecer cátedras raizales, y otras estrategias de rescate de la cultura ancestral, pero la presente propuesta busca ser novedosa y significativa, al fecundarse en el seno de las instituciones educativas, por docentes que han experimentado en las aulas todas las problemáticas presentadas y con el aporte de los estudiantes y sus familias, quienes vivenciarán dichos procesos. Además, esta propuesta se implementará y desarrollará a partir de la aplicación de la investigación como herramienta metodológica e innovadora en los procesos curriculares, del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), mediante ayudas audiovisuales, uso de tabletas y salas de informática; además la implementación de los módulos de herencia raizal que existen en departamento.

Delimitación**Delimitación Espacio Temporal**

El municipio de Providencia y Santa Catalina Islas se constituye en el único municipio que pertenece al departamento colombiano de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. La Isla de Providencia, conocida también como Old Providence, es una isla del Mar Caribe con 17 km² de circunvalar, es la segunda en tamaño del departamento; tiene 7 km de largo y 4 km de ancho. Se localiza a 90 km al norte de la isla de San Andrés. La isla fue por mucho tiempo un lugar tranquilo y no tuvo los efectos del turismo. Sin embargo, el incremento del turismo y en particular del ecoturismo la ha puesto en la mira del interés de visitantes. Tanto el buceo como el careteo, son muy practicados debido a los arrecifes de coral, la riqueza de fauna y flora marina y las aguas transparentes. Junto a ella se encuentra otra islita llamada Santa Catalina, separada por un canal natural de 150 m de amplitud. Santa Catalina y Providencia están unidas por el "Puente de los enamorados".

El sistema educativo del Municipio de Providencia y Santa Catalina depende de la Secretaría Departamental de Educación, por no estar certificado en esta área, por lo que las decisiones en cuanto a nombramientos y traslados de docente dependen de San Andrés, al igual que todos los asuntos relacionados con supervisión educativa y gestión de calidad. Se cuenta con aproximadamente 1000 estudiantes distribuidos entre la Institución Educativa Junín, que ofrece los grados completos de preescolar, básica primaria, secundaria y la media vocacional, ubicado en el Sector de Pueblo Viejo; la Institución Educativa María Inmaculada que ofrece preescolar, básica primaria, secundaria (hasta 9° grado), ubicada en sector de la Florida y El Centro Educativo Bomboná, ofrece preescolar y básica primaria (hasta 5° grado) con dos sedes ubicada en los sectores de Casa Baja y Sur Oeste.

El presente trabajo de grado se desarrollò durante el transcurso del año 2018.

Delimitación para la situación investigada: dimensiones temáticas y organizacionales.

Se organizará y delimitará siguiendo las áreas temáticas que contextualizan la propuesta de investigación, que son: Adaptación Curricular, Área de Ciencias Sociales, y Cultura Raizal.

Capítulo II

Marco referencial

Este capítulo se inicia con el estado del arte, donde se agrupa la revisión de varios trabajos de investigación relacionados con cada una de las variables, estableciendo la relación entre estos documentos y los objetivos propuestos. A continuación, aparecen las teorías de entrada, en la que se seleccionan aquellos conceptos e ideas de los teóricos que apoyan las propuestas de las variables a trabajar. Posteriormente en el estado normativo se presentan todas aquellas leyes y normas que regulan y sustentan el sistema educativo colombiano. Y para finalizar, se realiza la operacionalización de las variables donde se citan los objetivos de la investigación y se establecen las variables, con su respectiva definición conceptual, las dimensiones y la definición operacional asociada a cada variable, indicadores por dimensión y propiedades o variables.

Estado del Arte

Para la elaboración de la Propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, se realizó una revisión a una serie de trabajos de investigación y otros documentos científicos, dichas investigaciones previas se articularán relacionándolas con las variables de la presente tesis.

Variables

Variable adaptación curricular.

El trabajo: Construcción Curricular de una Cultura de Paz en América Latina, del programa de Maestría en Ciencias Políticas, Bogotá, Colombia, avalado por la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. El objeto de estudio fue el análisis de la construcción de una Cultura de Paz desde la educación superior, en las

facultades o escuelas de Ciencia Política y Estudios Políticos, en las universidades de la ciudad de Bogotá. Se utilizó un método mixto de investigación, primero desde una visión general acercándose a los programas de maestría en América latina que realizan estudios para la Paz, y segundo, desde una visión curricular a partir del cuerpo teórico que sostiene la investigación, para identificar en dónde se encuentra actualmente América Latina en términos programáticos. (Gualy, 2015). Aporte significativo para el presente trabajo por considerar que la cultura de Paz se ha constituido en una catedra obligatoria a raíz del proceso de paz que Colombia viene realizando con el movimiento revolucionario Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC.

Otro trabajo titulado: El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones, los casos de México y Perú, certificado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el objetivo consistió en develar las lógicas de acción y los mecanismos sociales que los profesores de escuelas de educación básica de México y Perú, ponen en juego en la construcción de sus experiencias e identidades, en el marco de las reformas educativas. La metodología utilizada fue la cualitativa e interpretativa. La investigación se trabajó desde las siguientes perspectivas: reformas y cambios curriculares: precisiones necesarias, tendencias curriculares, la educación básica obligatoria, síntesis histórica de las reformas curriculares, el currículo como producto de un proceso social de construcción, los diseños curriculares producidos en 2016, definición de los contenidos curriculares, y organización de los contenidos curriculares de áreas y asignaturas (Chuquilin Cubas y Zagaceta Sarmiento, 2017).

En el caso del trabajo de investigación: Programación curricular de aula, desde el modelo curricular socio-cognitivo humanista, en una institución educativa de Abancay, tesis de grado para optar el grado de Magister en Educación, con Mención en Currículo, cuyo objetivo es

analizar la aplicación del Modelo Curricular Socio-cognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula del Nivel Secundario, en el Área de Comunicación, de Segundo Grado de una Institución Educativa de Abancay. Utilizando una metodología de investigación que se enmarca en el enfoque cualitativo, y un nivel descriptivo, aplicando el método de estudio, la técnica de análisis y como instrumento una matriz de registro y análisis documental. Los hallazgos encontrados se pueden agrupar así: Fundamentos del modelo curricular socio cognitivo humanista y la programación curricular de aula desde el modelo curricular socio cognitivo humanista (Cuellar, 2015).

En tal sentido, en la tesis, Diseño curricular del énfasis de educación media, en el Colegio la Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior, investigación avalado por la Universidad Libre. Bogotá D.C. y cuyo objetivo es diseñar el currículo del énfasis de la educación media, en el colegio Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión Educativa, buscando viabilizar su fortalecimiento y articulación con la educación superior. Su diseño metodológico fue holístico, proyectivo-interactivo, fundamentado en el paradigma cualitativo, deductivo. El procedimiento metodológico aparece estructurado en 8 estadios que incluyen caracterización, recolección de la información, tabulación de la información, interpretación de resultados, triangulación de la información, diseño curricular del énfasis, estudio de factibilidad, ejecución del diseño y evaluación del proceso (Saldaña, 2016).

De la misma manera, la tesis: Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes, elaborada como tesis de grado en el programa de Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia, se desarrolló con el objetivo de determinar cómo el currículo institucional del Escuela Sol Naciente, contribuye a la formación integral de

los estudiantes. Se utilizó una metodología cualitativa holística, en donde los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa, tiene participación activa. El proceso de análisis de la información fue realizado mediante entrevista semiestructurada a maestros, personas externas a la institución, egresados, padres de egresados, estudiantes, padres de estudiantes. Se observaron clases, se registraron las prácticas educativas, las estrategias didácticas, los materiales y productos, la incorporación de los principios y valores institucionales, y el cumplimiento de la planeación de clase (Rodríguez, 2017).

Igualmente, el documento: Formación investigativa en la Media, una estrategia para el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular, elaborado como Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa (CUC), Facultad de Humanidades, busca fortalecer el diseño pedagógico curricular de la Institución Educativa Distrital (IED) Tucurín, desde la reflexión colectiva para un currículo en formación investigativa en la educación media. Mediante la metodología socio-crítica el proceso de reflexión reorientó la mirada de participación en el diseño, desarrollo y seguimiento de la investigación formativa, obtenidos de las fases diagnóstica, construcción, y reflexión basados en los siguientes componentes: Resultados Prueba Saber 11-2015, Categorías y Sub-categorías, Caracterización del plantel, Convergencias y divergencias, Guía metodológica de investigación en la escuela, Guía de Clase para la Investigación Formativa, Plan de estudio Media académica propuesto a la IE, Mallas curriculares de la Media Académica (Bermúdez y Díaz, 2018).

Aunado a esto, Perspectivas acerca de la inclusión educativa, Investigación realizada bajo el auspicio de la Universidad de la República de Uruguay. El objetivo principal fue recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas.

El Método utilizado fue el cualitativo-exploratorio, mediante entrevistas realizadas a los diferentes actores educativos sobre la inclusión en la educación media. Durante el análisis de la investigación se recurrió a las diferentes estrategias utilizadas por el Consejo de Educación Secundaria y los centros locales con el objetivo de integrar a la población adolescente a su propuesta curricular (Chiereghin, 2016).

Las tesis relacionadas anteriormente aportan a la Variable Adaptación Curricular, los fundamentos teóricos tanto a nivel internacional como nacional, que permiten tener una visión amplia sobre el tema en cuestión y además se relacionan con los objetivos planteados en la investigación. Las experiencias que presentan las tesis, tienen concordancia con la realidad que observamos en las instituciones educativas locales, y plantean herramientas para la construcción de currículos novedosos, aunque con diferentes enfoques, ya sea desde el punto de vista de la inclusión, la articulación, la transversalidad, programación curricular de aula, diseños de proyectos, así como algunos contenidos muy particulares como es el caso de la cultura de Paz.

Según la opinión de Gualy (2015), “La Cultura de Paz propone precisamente esto: pasar de un saber de paz a la acción en paz, a la generación de cambios en beneficio de la construcción de opciones no-violentas para construir nuevas realidades, donde todos sean capaces de alcanzar el máximo de sus potencialidades” (p14)

Todas estas tesis de una u otra forma, permiten realizar aportes a la variable Adaptación Curricular, ya que sugieren elementos que buscan dinamizar los componentes del currículo, al concretar ajustes a la gestión institucional, al PEI, al plan de estudios, al manual de convivencia o a los sistemas institucionales de evaluación, en diferentes instituciones y nivel educativo.

Variable área de ciencias sociales

En relación con esta variable se analizó la tesis *Evaluación de los Recursos Didácticos utilizados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Primaria*, validada por la Universidad De Murcia. España. Su objetivo es caracterizar los libros de texto de Ciencias Sociales (geografía e historia) de las principales editoriales para 6º de Educación Primaria y analizar el uso didáctico que del libro de texto hacen los docentes participantes en función de su género, edad, experiencia docente, titularidad del centro donde trabajan, la adscripción de este a un programa bilingüe y su ubicación geográfica. Por su carácter holístico, el diseño de esta investigación utiliza un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, de naturaleza descriptiva-comparativa. Este estudio analiza los libros de texto y otros materiales que se utilizan en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, del último ciclo de la etapa de Educación Primaria de los centros de la Región de Murcia (Sánchez, 2017).

Por otra parte, La tesis “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, avalado por la Universidad Pablo de Olavide, España y UNAN- Managua, presentó como objetivo determinar cuáles son estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. La metodología utilizada fue la investigación documental, la cual de acuerdo con Chavarría y Villalobos (1995), es un “trabajo, que consiste en indagar, explorar y seguir la ruta de algo importante, recurriendo a fuentes escritas” (p.41). Se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras. Entre sus conclusiones se destaca la necesidad de renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de

ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc. (Orozco, 2016).

Y en la tesis “Las preguntas de docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales,” avalada por la Universidad Católica Silva Henríquez. Chile. Con el objetivo de evaluar las preguntas realizadas por docentes, como estrategia que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, para proponer preguntas de calidad en la práctica docente. El diseño utilizado corresponde al estudio de caso, enmarcado en la investigación evaluativa, orientada a la valoración de resultados dentro de un contexto educativo (Sandín 2003), con el fin de tomar decisiones sobre los efectos de los resultados. A partir de la recopilación y el análisis de la información, se determina que los docentes mayoritariamente realizan preguntas que favorecen el desarrollo de baja exigencia cognitiva, al recuperar aprendizajes ya adquiridos, preguntando, por ejemplo: ¿qué es? y ¿dónde?, ¿cuándo, ¿cómo y por qué ocurrió? (Godoy, 2015).

Vinculado a esta variable, se analizó “El concepto del examen en la escuela”: estudio realizado en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales, como tesis doctoral en la universidad de Sevilla, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. El objetivo general de esta investigación es indagar y responder al interrogante ¿Qué papel ha jugado y juega la práctica escolar examinadora en la institución escolar? La metodología utilizada es la indagación sobre la práctica escolar examinadora en base a datos cualitativos. Las herramientas utilizadas para obtener información fueron la autobiografía y las entrevistas. Los hallazgos encontrados en esta tesis fueron trabajados desde 5 pilares: Introducción, el examen como problema didáctico, metodología: enfoque, perspectivas y fuentes, la construcción del

objeto de investigación, el examen en el marco de estudio de las prácticas escolares, la construcción del objeto de investigación, la práctica escolar examinadora (Pérez, 2015).

Al respecto, La Enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: Innovación, cambio y continuidad, como tesis doctoral en la Universidad de Sevilla, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. El objetivo general de esta investigación fue conocer los procesos de innovación, los contextos en los que surge y los agentes productores de la innovación. La metodología utilizada es de carácter cualitativo. El proceso de análisis de la información fue realizado mediante el diario de campo y aplicación de cuestionarios a tres docentes del área de ciencias sociales. Los hallazgos encontrados en esta tesis fueron trabajados desde 5 pilares: El proceso de investigación y notas previas a la teoría estructuradora del trabajo, primeros proyectos e iniciativas de cambio para enseñar historia, la nueva aventura innovadora o el retorno de la tradición, innovación, cambio y continuidad en el currículo oficial, entre regresos y retornos (Duarte, 2015).

Es así como la tesis, Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria distrito de San Juan Bautista. Fue elaborado como trabajo de grado para optar por el título de licenciado en educación, con mención en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. El objetivo de la investigación fue la de determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundario en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el distrito de San Juan Bautista - 2013. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva. El proceso de análisis se hizo mediante el programa SPSS, uno de los programas estadísticos muy usados en las investigaciones, en las ciencias sociales. Los hallazgos encontrados se trabajaron desde 6

pilares: planteamiento del problema de investigación, marco Teórico, metodología, resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones (Fernández y Pezo, 2013).

Los trabajos referenciados el área de ciencias sociales le dan a la investigación un matiz amplio de las problemáticas que a nivel de las Ciencias Sociales se dan en las instituciones educativas, que van desde la necesidad de la implementación de nuevas estrategias didácticas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, buscando que el docente cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, el uso didáctico que hacen los docentes de los textos, el papel de los exámenes en la institución y la evaluación del tipo de preguntas que realizan los docente, así como determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Todos estos insumos fortalecen esta investigación dándole mayor trascendencia y realce al objetivo propuesto ya que permiten obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad educativa en la isla, ya que para entender la conducta humana necesitamos entender el contexto cultural en que ocurren y aquellas prácticas educativas que son válidas para una sociedad específica, pero pueden resultar inapropiadas para otras.

Estos trabajos están relacionados con los objetivos propuestos en esta investigación, ya que nos aportan las herramientas didácticas que deben tenerse en cuenta para la selección de los textos y las temáticas que estos deben incluir teniendo en cuenta los requerimientos del currículo. Como aporte novedoso resaltamos la propuesta a que cada institución seleccione las temáticas, actividades, diseños, diagramación que deben incluirse en cada texto dependiendo de las necesidades pedagógicas que se hallan diagnosticado en la elaboración del Plan de Estudio y la posterior ejecución del currículo, acción considerada necesaria a la hora de elaborar una propuesta pedagógica que fortalezca la labor docente y mejore la calidad educativa que se le brinda al estudiante.

Variable cultura raizal

Se realizó el análisis de siete tesis iniciando con Educación, etnicidad y religiosidad raizal en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia. Fue elaborado como tesis de doctorado en la Universidad de Granada, España. El objetivo general es el análisis de la etnicidad raizal a través de las dinámicas educativas internas a un establecimiento de enseñanza secundaria trilingüe inglés, español y creole, en San Andrés isla. La investigación ha sido de corte cualitativo, mediante la utilización de varias técnicas de construcción de datos. Es una investigación de tipo etnográfico. Para la recolección de la información recurrió a la observación de participantes, a las entrevistas, al análisis de la legislación y políticas educativas y al análisis de documentos directivos y de producción escolar. La autora enfatizó en la Etnohistoria del Archipiélago, concepto raizal, la etnogénesis de los raizales, la escuela, la iglesia, el proyecto étnico y trilingüe del First Baptist School, las prácticas escolares y comunitarias de raizales y no raizales (Calabresi, 2014).

Es importante resaltar la tesis titulada Voces de estudiantes en deserción en el archipiélago de San Andrés: tensiones culturales y sociolingüísticas, fue elaborado, avalada por la Universidad Santo Tomás. El objetivo general de esta investigación fue caracterizar factores asociados a la deserción escolar, a partir de las vivencias de un grupo de seis estudiantes de secundaria en el Archipiélago de San Andrés. La metodología utilizada se basó en una perspectiva cualitativa y la narrativa como método de investigación. El proceso de análisis de la información se hizo a partir de la categorización de las tres dimensiones corresponde a: Los factores culturales vinculados a la deserción, los factores sociolingüísticos y los factores del ámbito escolar, todos ellos vinculados a la problemática de la deserción y ausencias en el contexto educativo sanandresano. (Christopher, Britton y Mitchell, 2014).

Así mismo la tesis, *Prácticas de resistencia para la preservación de la identidad cultural raizal en el departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*, elaborado con la aprobación de la Universidad Tecnológica de Pereira, cuyo objetivo es identificar y evidenciar las prácticas de resistencia para la preservación de la identidad cultural utilizadas por la población Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se utilizó como metodología la investigación cualitativa, mediante la observación- participación como apoyo en el trabajo de campo, la entrevista y el diario de campo. Se trabajaron cuatro pilares: La identidad cultural raizal: ¿una resistencia? El creole, una resistencia de la identidad cultural raizal, La religión bautista, una práctica ancestral de la comunidad raizal y la institucionalidad y gobernabilidad en el territorio insular (Pérez y Jaramillo, 2015).

En la tesis, *La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de la UGEL 06 (Unidad de Gestión Educativa Local) de Lima Perú*, avalado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es analizar la presencia del contenido transversal de la identidad cultural en el diseño de los proyectos de aprendizaje. La metodología utiliza un enfoque cualitativo. Se aplicó la técnica de análisis documental, a través de fichas para recoger información y el estudio de matrices. Corresponde al nivel exploratorio, ya que permite familiarizar al lector con temas poco explorados, a fin de descubrir, detallar y explicar las evidencias encontradas. La investigación se enfocó en el contenido transversal de la identidad cultural en los proyectos de aprendizaje, la identidad cultural como contenido transversal y los proyectos de aprendizaje en el desarrollo de la identidad cultural, (Gutiérrez, 2015).

Al mismo tiempo, se analizó el trabajo de grado: *La diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del 1° grado de secundaria de educación*

básica regular de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, avalado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de este trabajo fue analizar la presencia de la diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje. La metodología de esta investigación asumió un enfoque cualitativo y un nivel exploratorio. El Análisis de los datos se hizo a través del método documental, se analizaron diez unidades de aprendizaje del grado mencionado. Para lo cual, se utilizó una ficha única de información, la cual dio lugar a una matriz de reducción de la información y un check list inicial, respecto a los dos objetivos específicos establecidos para el presente estudio. (Ortiz, 2015).

En la investigación titulada: “Maestras Afrodescendientes del Caribe Colombiano. Un estudio de caso”, validada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia, elaborada con el objetivo de indagar sobre las políticas estatales en torno a la etnoeducación, las maestras y su actividad en el aula. Se utilizó la Entrevista en profundidad, realizada a una maestra afrodescendiente del Caribe colombiano y la revisión de antecedentes legales y empíricos mediante el uso de la metodología de estudio de caso, con el fin de comprobar la existencia de una legislación que reconoce una educación diferenciada, para que las comunidades étnicas existentes en Colombia puedan conservar su propia identidad, sus costumbres y tradiciones, sin distinción de género, e igualdad de acceso a la educación (Martínez, Lago de Vergara y Buelvas ,2016).

Por último, el trabajo titulado: De isleños a sanandresanos: ¡la construcción de identidades en San Andrés Isla, vista desde las novelas No Give Up, Maan!, de Hazel Robinson Abrahams y los pañamanes de Fanny Buitrago, avalada por la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. El objetivo de esta tesis fue revelar cómo se reflejan las construcciones en la literatura de las islas y cómo se relacionan con el contexto de publicación de las obras. La

metodología que se utilizó fue de tipo descriptiva y discursiva. La gran pregunta de este proceso apunta a cómo intervienen esos imaginarios sociales de la isla en las obras escogidas; por eso, el trabajo de campo con los isleños, el conocer las problemáticas de la isla y la documentación de archivo es lo que alimenta esta discusión. Se enfocó en el estudio de las islas en la perspectiva crítico-literaria, el paña y el isleño, las construcciones identitarias excluyentes e incluyentes y la isleñidad y la sanandresidad: una propuesta literaria (Piamba, 2016).

Estas investigaciones relacionadas anteriormente aportan a la Variable Cultura Raizal, las herramientas y bases necesarias para la reformulación de un modelo educativo pertinente al contexto de nuestras islas, basándose en las características socioculturales de la comunidad étnica que la habita. Valores y tradiciones que tanto las familias como las instituciones educativas deben velar por su conservación a lo largo del tiempo, a pesar de los continuos flujos poblacionales tanto de residentes como de turistas y la influencia de los medios de comunicación que ejercen una presión que incide en la aculturación de las nuevas generaciones.

Teorías de Entrada

Para la realización de la presente investigación se hizo la revisión de distintas teorías relacionadas con las temáticas de las variables, teniendo en cuenta la posición de varios autores que se citan a continuación.

Teorías de autores desde la variable adaptación curricular

Según Martín (1989), se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno.

El estudio de las Ciencias Sociales en vinculación con la realidad

Giroux (1992), en su trabajo hace un amplio examen sobre las principales ideas de la nueva sociología de la educación, así como de la crítica a las principales corrientes que existen dentro del tema. Plantea también la teoría de resistencia, formulando preguntas, invitando a los docentes a comenzar nuevas relaciones y formas de análisis para comprender y cambiar las escuelas y la sociedad en su conjunto. Esta teoría pone énfasis en el factor humano y en la experiencia en el análisis de la relación entre la escuela y la sociedad dominante. Uno de los objetivos de H.Giroux fue construir y proponer un modelo educativo que contribuyera a la educación ciudadana con fines de emancipar al ser humano.

Vygotsky (1979), plantea un modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores, estos planteamientos se ven reforzados por las tesis de García Figueroa y Arrieta Carrascal (2016), así como en el desarrollo de los niveles del pensamiento crítico planteados por Steffens, Ojeda, Martínez, García, Hernández, y Marin (2017).

En el caso de las ciencias sociales, Thornton (2001), ve la necesidad de revisar, de repensar, la relación entre los contenidos que deben saber el profesorado y su formación didáctica. En su opinión, la didáctica es una piedra básica de la educación del profesorado ya que es lo más importante en la enseñanza, en el aula. Por ello, cree que debe replantearse enfatizando la relación de los procedimientos educativos concretos con las disciplinas concretas, en nuestro caso con la historia.

De la misma manera, Perrenoud (2000), hace referencia a la introducción en el currículo de las competencias, donde se debe producir una reforma educativa que el autor llama del “tercer tipo”, más allá de cambios superficiales, técnicos o lingüísticos, con la ambición de cambiar la práctica y las estructuras de los programas, apoyadas en la práctica y en la cooperación del profesorado.

Lo que se complementa con los planteamientos de Maccario (2006), quien hace referencia al concepto de competencia que se ha interpretado en los últimos tiempos como una categoría clave para la renovación educativa, con el objetivo de introducir cambios sobre la manera como los aprendizajes son adquiridos y utilizados en la vida por las personas.

Teorías de autores desde la cultura raizal.

Arévalo (2004), señala que: “la identidad refiere un sistema cultural (tradición y patrimonio), apunta a un sentimiento de pertenencia. Es decir, la identidad se fundamenta en una construcción real y en una construcción ideológica, que jerarquiza y fetichiza unos símbolos supuestamente propios, mediante los que se canalizan, cíclicamente, las energías y los sentimientos colectivos” (p. 934).

Al igual que González (2000, p. 43), plantea que la identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad; las relaciones sociales; ritos y ceremonias propias; o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias [...]. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad.

Otro de los factores incidentes en la pérdida de la cultura raizal en la transmisión de los elementos culturales raizales de una generación a otra, así como la práctica de sus tradiciones, es

que se ha vuelto muy común observar a jóvenes del departamento Archipiélago que no hablan su lengua (creole).

Según Saavedra (2005), nos evoca la cultura y la lengua de los raizales; por ejemplo, afirma que, a pesar de que hoy se escucha música y se practican en las islas bailes de todas partes, estos dos componentes de la cultura quizás constituyen una de las manifestaciones que más identifican a los raizales.

De esta manera, Gallardo (2001), expresa como parte del discurso de reivindicación de derechos de este pueblo, que sus líderes han luchado por crear un “verdadero” estatuto raizal, como “aquella legislación necesaria para proteger nuestra identidad cultural” (pp. 43-47).

Definición del sistema teórico de la investigación: operacionalización de las variables.

Este trabajo se enfoca desde tres variables que describen las características del objeto de estudio, propuestas en el planteamiento del problema. Se define el significado de cada una de ellas a partir de la concepción de diferentes autores.

Variable No. 1. Adaptación curricular

Definición conceptual de la variable: adaptación curricular.

Las adaptaciones curriculares: El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (MEC) 1992; pág. 32 y 33, citado por González (1993), afirma que:

Las adaptaciones curriculares se definen como una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno (...) fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el alumno/a debe aprender, cómo y cuándo y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Solo en último término las adaptaciones curriculares son un

producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos/as, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas, y organizaciones escolares específicas. (Pág. 82).

Dimensiones o subcategoría, asociadas la variable: adaptación curricular.

- Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales.
- Estrategias, categorías y enfoques pedagógicos que debe contemplar una propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas.

Definición operacional de la categoría o variable: adaptación Curricular.

Planificación de área.

Es un instrumento de teorización y organización, que permite unificar criterios en cuanto a objetivos y metas. En él se deben contemplar todos los aspectos requeridos para puesta en práctica de acciones concretas para la ejecución de una clase, teniendo en cuenta los recursos tanto humanos, materiales y de equipos que sean necesarios para su realización con altos estándares de calidad.

Indicadores por dimensión y propiedades o variables.

- Planes de docentes.
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

Variables No. 2: Área de Ciencias Sociales**Definición conceptual de la categoría variable No. 2: área de ciencias sociales.**

Según Sweezy (1945) “Las ciencias sociales abarcan todas aquellas ramas del conocimiento que tienen por fin el estudio y la comprensión” de las relaciones más o menos estables entre los individuos, además de sus cambios en el transcurso del tiempo (p.13)

Dimensiones o subcategoría, asociadas a cada categoría o variable:

- Diagnóstico del área
- Contenidos y ejes temáticos, competencias, y desempeños.

Definición operacional de la categoría o variable:

Planilla de registro diagnóstico: Es un instrumento que se utiliza para sistematizar y evaluar los parámetros establecidos, mediante la revisión de los ejes temáticos, contenidos, metodologías y desempeños que se vienen utilizando, con el fin de detectar las necesidades, plantear posibles acciones y proyectos de mejoramiento del área, por niveles.

Indicadores por dimensión y propiedades o variables:

- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

Variables No. 3: Cultura raizal**Definición conceptual de la categoría variable No. 3: cultura raizal.**

Comunidad étnica con lengua y cultura propia, desarrolladas a partir de sus raíces africanas, europeas e indígenas; sus raíces afro-anglo-antillanas se manifiestan en una fuerte identidad cultural que lo diferencia del resto de la población colombiana.

Dimensiones o subcategoría, asociadas a cada categoría o variable:

- Música y danzas
- La lengua y Tradición oral
- Celebraciones, Espiritualidad y religiosidad
- Economía y gastronomía tradicional
- Vivienda y Territorialidad
- Valores propios del pueblo raizal

Definición operacional de la categoría o variable.

Observaciones y registros de la cotidianidad y los relatos de los habitantes de Providencia y Santa Catalina. Desde el punto de vista sociológico se refiere a las manifestaciones del pasado y presente de la comunidad raizal y axiológicamente determina aquellos valores establecidos en dicha cultura.

Indicadores por dimensión y propiedades o variables.

- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes

Marco Legal

La Constitución Política de 1991, dispone a la educación como un derecho fundamental del ser humano y además invoca obligaciones y deberes que se deben cumplir para tener acceso a la permanencia en el sistema educativo. En su Artículo 7o. el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana y en el Artículo 8o. establece que es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Debido a la condición de minoría étnica, los raizales gozan de una legislación especial. Rodríguez (2005), menciona que algunas de estas normas son: la Ley 70 de 1993 o Ley de las Comunidades Negras, Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, los Decretos Reglamentarios 804 de 1995 y 1122 de 1998, que reglamentan la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

Se citan los fundamentos normativos que sirven de base a esta investigación:

La ley 70 de 1993, el espíritu de esta Ley se basa en un principio fundamental de la cultura negra y el de la propiedad colectiva de la tierra. En este sentido, esta ley cimienta sus bases sobre el reconocimiento de una realidad cultural de las poblaciones afrodescendientes, que, a su vez, sirve como base para el fomento de la organización social de esta población. En el capítulo VI, establece mecanismos para la protección y desarrollo de los derechos y de la identidad cultural, y específicamente en el artículo 32 dispone que el estado colombiano debe reconocer y garantizar a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales, por lo que la autoridad competente adoptará las medidas necesarias para que, en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición. Además, en el artículo 39 insta al Estado a velar para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las comunidades negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades.

En el mismo orden de ideas, el Decreto 0804 del 18 de mayo de 1995 en su artículo 6° establece que el proceso de formación de etnoeducadores se regirá por las orientaciones que señale el Ministerio de Educación Nacional, en especial, dinamizar el proyecto global de vida en

las comunidades de los grupos étnicos, Identificar, diseñar y llevar a cabo investigaciones, fundamentar el conocimiento y uso permanentes de la lengua vernácula.

De la misma manera el diseño curricular en Colombia, se da a partir de las normas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país. El “artículo 33° establece los criterios para la elaboración del currículo. El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo, y el artículo 77 de la misma ley, establece que las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales.

A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1860 de mismo y modificado por las Leyes 1013 y 1029 de 2006, se define que además de las áreas obligatorias los establecimientos deberán impartir formación en:

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Capítulo III

Metodología de investigación

El presente trabajo debido a su orientación y contenido temático enfocado en los aspectos socioculturales de la población raizal, presentó un tipo de investigación, técnicas e instrumentos que permitieron determinar a gran escala aquellos eventos significativos de la cultura isleña, con el fin de buscar la viabilidad de implementar algunas estrategias que integren los saberes ancestrales con los contenidos temáticos del área de ciencias sociales y las cátedras obligatorias.

Enfoque de la investigación.

El enfoque de la presente investigación es de carácter mixto ya que integra de una manera sistemática el análisis de datos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio, con el fin de lograr una perspectiva más amplia y detallada del fenómeno a investigar. Es así como, Creswell (2008), argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.

El enfoque mixto permitió la recolección y análisis de información, que se realizó mediante la combinación de datos cuantitativos y cualitativos, facilitando el trabajo en equipo y la llamada triangulación de datos, teorías y métodos, desarrollándose así a partir de dos paradigmas que, aunque sean diferentes, en la práctica se complementan.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los diseños mixtos representan el más alto grado de información o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la

mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p.21).

Para la elaboración de la Propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, se optó por el enfoque mixto ya que es el que mejor se adapta a las necesidades investigativas. Según Hernández Sampieri y Mendoza, como se citó en Narcisa Cedeño Viteri (2012), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 20).

Tipo de investigación.

Considerando los objetivos propuestos y resultados por obtener, en este trabajo de grado, se utilizaron dos tipos de investigación, la primera fase es de tipo descriptivo y la segunda propositiva.

La de tipo descriptivo es apropiada para la investigación que nos ocupa, ya que permitió realizar una caracterización de los eventos y fenómenos ocurridos a un individuo o grupo, en un plano local, nacional o internacional, estableciendo la estructura o comportamiento, arrojando unos resultados que ubican a este tipo de investigación en un nivel intermedio, teniendo en cuenta la complejidad de los conocimientos que se abordaron acerca del área de Ciencias Sociales, la adaptación curricular y la cultura raizal. Según Tamayo y Tamayo (2004), la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre

conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (P.35).

Consultando otros autores podemos encontrar los planteamientos de Sabino (1986), quien plantea que “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (Pág. 51).

La investigación propositiva se fundamenta en una necesidad sentida e identificada en el contexto social o educativo, donde el investigador diagnostica el problema y está orientado a plantear alternativas de solución concretas a la problemática investigada. Ayuda al investigador a tener una amplia dimensión de los conocimientos porque le permite estudiar todos los elementos relacionados con el fenómeno de estudio.

La investigación de tipo documental, de acuerdo con Chavarría y Villalobos (1995), es un “trabajo, que consiste en indagar, explorar y seguir la ruta de algo importante, recurriendo a fuentes escritas” (p.41). De acuerdo con estos autores, la investigación documental consiste en: Conocer lo que otros han hecho o proponer nuevas tareas, apoyar nuestras proposiciones con las opiniones de autoridades en la materia, crear, conociendo previamente lo que ya existe, ofrecer un estudio completo de una situación, un hecho o un fenómeno, descubrir situaciones desconocidas o hechos y materias poco estudiadas, y contribuir con un trabajo personal al tema elegido.

La presente investigación por sus características metodológicas exige la revisión, análisis e interpretación de material escrito de producción científica, documentos normativos de legislación educativa, audios, videos y otras evidencias de la labor docente y del desempeño de los estudiantes, así como recopilación de material relacionada con la cultura raizal y otras investigaciones; por lo que se considera pertinente elegir un tipo de investigación documental que complemente la investigación descriptiva y nos lleve a la construcción de una propuesta en la que se pueda evidenciar una iniciativa acorde a las necesidades de las instituciones educativas de Providencia isla y que sea viable para su implementación en un currículo municipal.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Son la recopilación de datos para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso estudiado, teniendo en cuenta las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para comprobar la hipótesis planteada. A continuación, se relacionan las técnicas a utilizar con sus respectivos instrumentos.

Las encuestas.

De acuerdo con García (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Pulido (1971), utiliza 5 pasos para realizar una encuesta son: la población y la unidad muestral, la selección y tamaño de la muestra, el material para realizar la encuesta, la organización del trabajo de campo y el tratamiento estadístico.

El instrumento de las encuestas es el cuestionario, que es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Según Pérez (1991), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

Entrevistas.

Es un diálogo entre dos o más personas, donde unos asumen el papel de entrevistadores y el otro de entrevistados, con el fin de obtener información sobre el objeto investigado. Las entrevistas pueden ser de varias modalidades, como: asistemática o libre, estructurada, focalizada, simultánea y sucesiva. El instrumento que se utiliza en esta técnica es el guion de entrevista.

Observación.

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural.

La guía de observación es el instrumento central que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Este formato de basa en una lista de indicadores que puedes redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas: que orientan el trabajo de observación señalando los aspectos que son relevantes al observador. Según Ortiz (2004), es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Permite registrar los datos con orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

El registro fotográfico.

Es un registro auxiliar, un dato de segundo orden o un complemento ilustrativo del registro textual o de las observaciones realizadas.

Análisis documental.

En esta técnica se obtienen datos de fuentes secundarias como libros, boletines, folletos, cartillas, mallas, lineamientos, documentales, videos, para recolectar datos sobre las variables a investigar. Los instrumentos que se utilizan son la ficha de registro de datos, las matrices y las listas de cotejo.

La validez se refiere a la elaboración de un instrumento que sea capaz de medir lo que se desea que mida; y que a su vez esta medición sea posible de realizarse.

Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos seleccionados para cada una de las técnicas utilizadas, se procederá a analizar y reducir los datos mediante la selección, el

descarte y la clasificación de contenidos, teniendo en cuenta los criterios teóricos y prácticos acordes con los objetivos de la investigación.

Estos contenidos se presentarán de manera organizada, y para facilitar su comprensión, se elaboran esquemas que sistematicen los datos más relevantes, utilizando matrices y gráficos estadísticos.

Gómez (2000), establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas: análisis previo, preparación del material, selección de unidades de análisis y organización de los resultados (p.46). Finalmente se llega a las conclusiones en las que se evidencian los nuevos conocimientos adquiridos por las investigadoras durante todo el proceso realizado en el transcurso de la investigación alrededor del problema estudiado.

Tabla de Operacionalización de las variables, técnicas, instrumentos y unidades de análisis.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables, instrumentos y unidades de análisis

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Propiedades	Técnica	Instrumentos	Unidad de Análisis
Objetivo General Proponer estrategias para la adaptación curricular de las Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, que integre los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias, y las temáticas de la cultura raizal.	1. Una propuesta de adaptación curricular.	Adaptación curricular. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales.	Conocimiento, uso y apropiación de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales.	Análisis documental Entrevista	Matriz de análisis Guion de entrevista	Lineamientos curriculares Docentes
		Plan de Estudios del Área de Ciencias Sociales en el Municipio de Providencia.	Identificación y seguimiento de las temáticas del plan de estudios del municipio de Providencia.	Análisis documental Entrevista Encuesta	Lista de cotejo Guion de entrevista Cuestionario	Sesiones de interacción pedagógica Docentes Planes docentes Docentes
		Propuestas curriculares y estrategias pedagógicas.	Proposición de estrategias para la adaptación curricular y la implementación de nuevas prácticas pedagógicas que integren los contenidos propios del área, las cátedras obligatorias y	Observación (relatos, experiencias de aula) Entrevista	Guión de observación Guion de entrevista .	Sesiones de interacción pedagógica Docentes

		las temáticas de la cultura raizal.				
	Categorías y enfoques pedagógicos que debe contemplar una propuesta de adaptación curricular de Ciencias Sociales para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas	Identificación de las categorías y enfoques pedagógicos del currículo institucional.	Análisis documental	Lista de cotejo	- Sesiones de interacción pedagógica	
			Entrevista		- Docentes	
			Encuesta	Guion de entrevista	- Docentes	
				Cuestionario	- Docentes	
2. Área de Ciencias Sociales	Área de Ciencias Sociales. Diagnóstico del área	Elaboración del diagnóstico del Área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas de Providencia.	Entrevista	Guion de entrevista	Docentes	
	Sugerencias metodológicas por niveles: Básica Primaria. Básica Secundaria Media Vocacional	Diseño de propuestas metodológicas acordes con las competencias propias del área.	Encuesta	Cuestionario	Docentes Estudiantes	
3. Cátedras obligatorias	Cátedras obligatorias Cátedras de Estudios Afrocolombianos	• Análisis de los artículos y decretos reglamentarios que plantean la inclusión de esta cátedra en el área de ciencias sociales y en los proyectos educativos institucionales.	Análisis documental	Lista de cotejo	Sesiones de interacción pedagógica	
			Entrevista		Docentes	
			Encuesta	Guion de entrevista	Docentes	
				Cuestionario	Docentes	

Constitución Política y Democracia,	•Identificación de estrategias para la apropiación, por parte de los estudiantes de las normas y leyes que rigen nuestro país	Análisis documental Entrevista Encuesta	Lista de cotejo Guion de entrevista Cuestionario	Sesiones de interacción pedagógica Docentes Docentes Docentes
Educación Cívica	•Toma de decisiones acerca de la implementación adecuada de la educación cívica.	Encuesta	Cuestionario	Docente
Educación Ambiental	• Identificación de la legislación ambiental colombiana	Encuesta	Cuestionario	Docentes Estudiantes
Cultura de la Legalidad, Catedra de la Paz	•Generación de ambientes de sana convivencia	Análisis documental Entrevista Encuesta	Lista de cotejo Guion de entrevista Cuestionario	Sesiones de interacción pedagógica Docentes Docentes
Emprendimiento	•. Fomento de la cultura del emprendimiento orientado hacia el desarrollo sostenible y el mundo productivo y social.	Análisis documental Entrevista Encuesta	Lista de cotejo Guion de entrevista Cuestionario	Sesiones de interacción pedagógica Docentes Docentes

4.Cultura raizal	Cultura Raizal Música y danzas	Crear y/o participar de los espacios culturales donde se fomenten la música y las danzas típicas de la isla.	Análisis documental	Lista de cotejo	Docentes
			Entrevista		Sesiones de interacción pedagógica
			Encuesta	Guion de entrevista Cuestionario	Docentes Docentes
	Gastronomía	Fomentar la apropiación, divulgación y conservación de las recetas de los platos típicos de la isla.	Análisis documental	Lista de cotejo	Docentes
			Entrevista	Guion de entrevista	Sesiones de interacción pedagógica
			Encuesta	Cuestionario	Docentes
	Vivienda Conservación del patrimonio cultural raizal Celebraciones Espiritualidad y religiosidad. Economía tradicional Pesca y prácticas agrícolas	Generar una conciencia de conservación, protección y recuperación del Legado Raizal en los estudiantes y la comunidad en general	Análisis documental	Lista de cotejo	Docentes, padres de familia y estudiantes
			Entrevista	Guion de entrevista	Sesiones de interacción pedagógica
			Encuesta	Cuestionario	Docentes
	Tradición oral La lengua materna y los cuentos de Anancy	Abrir espacios de Tertulia en los que los abuelos narren en creole cuentos, leyendas, mitos y	Análisis documental	Lista de cotejo	Docentes, padres de familia y estudiantes
			Entrevista	Guion de entrevista	Sesiones de interacción pedagógica

			recuerdos de hechos e historias ancestrales.			Docentes
				Encuesta	Cuestionario	
		Autodeterminación	Identificación de la	Entrevista	Guion de entrevista	Docentes, padres de familia y estudiantes
		Territorialidad raizal	lucha de población raizal en busca del reconocimiento social y			
		Cultura e identidad raizal	la defensa de los derechos como minoría étnica	Encuesta	Cuestionario	Docentes
		Valores propios del pueblo raizal				
		Fallo de la Haya				
		Estatuto Raizal				
		Decreto 2762 DE 1.991				
		(Circulación y residencia)				
Objetivos específicos	Las temáticas socioculturales	Las temáticas socioculturales	Propuesta para la implementación de nuevas estrategias que contribuyan con el conocimiento y conservación del medio ambiente insular y la manera cómo influye en el tipo de organización social y económica de las comunidades que habitan el archipiélago	Análisis documental	Lista de cotejo	Sesiones de interacción pedagógica
Analizar y Seleccionar las temáticas socioculturales del pasado y presente de los habitantes del Municipio de Providencia y Santa Catalina que deban incluirse en una adaptación curricular	Adaptación curricular. Área de Ciencias Sociales.	La Naturaleza, (Entorno insular).		(PRAES, Módulos de Herencia Raizal)	Guion de entrevista	Docentes, Funcionarios Parques Naturales y Coralina
				Entrevista		

del área de Ciencias Sociales		La Tradición, La Cultura y El Legado Ancestral de la población Raizal de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.	Reconocimiento del patrimonio cultural, el legado, las costumbres, y la cotidianidad raizal y contribuyo con su preservación	Entrevista Encuesta	Guion de entrevista Cuestionario	Docentes, padres de familia, promotores culturales, líderes raizales. Docentes, estudiantes
Analizar las características curriculares existentes en el plan de estudios de las Instituciones Educativas del Municipio de Providencia y Santa Catalina islas, en el área de Ciencias Sociales.	Características curriculares. Plan de estudios Las instituciones educativas del municipio de providencia y santa catalina islas. Área de ciencias sociales	Las instituciones educativas del municipio de providencia y santa catalina islas: Institución Educativa Junín Institución Educativa María Inmaculada Centro Educativo Bomboná	Reconocimiento del plan de estudios de Ciencias Sociales existente en el PEI de las instituciones educativas del Municipio de Providencia	Análisis documental (PEI, Plan de Estudios) Entrevista	Lista de cotejo Guion de entrevista	Sesiones de interacción pedagógica Docentes, Directivos. Docentes
Relacionar los ámbitos conceptuales y las competencias establecidas en la malla curricular del área de Ciencias Sociales, con las	Ámbitos conceptuales y competencias. Malla curricular del área de ciencias sociales. Cultura raizal.	Malla curricular del área de ciencias sociales. Malla Curricular, Lineamientos Curriculares	Revisión de los contenidos de la malla curricular de Ciencias Sociales	Análisis documental	Lista de cotejo	Sesiones de interacción pedagógica Docentes, Directivos. Tesisistas

temáticas de la cultura raizal y las cátedras obligatorias para definir la propuesta de adaptación curricular para el municipio de Providencia.	las cátedras obligatorias	Derechos Básicos de Aprendizaje
---	------------------------------	------------------------------------

Nota: Elaboración propia de los investigadores. Resumen metodológico.

Tabla 2.

Cronograma de aplicación

Tarea	Descripción	Tiempo Previsto
1	Determinación del físico (Instituciones educativas) y actores involucrados en la investigación	1 semana
2	Recopilación de información La revisión de documentos o análisis documental	2 semanas
3	Técnica: Observación Guías de observación Registro fotográfico Registro de asistencia	1 semanas
4	Preparación del cuestionario. Puesta a prueba.	1 semana
5	Realización de entrevistas Entrevista individual y colectiva Docentes y directivos docentes y estudiantes padres de familia; Instituciones: Bomboná, María Inmaculada y Junín	1 semana
6	Encuestas Aplicación de cuestionarios a estudiantes de los grados 5°, 9°, 11°, Docentes y directivos docentes y padres de familia de las I.E. Bomboná, María Inmaculada y Junín	1 semana
7	Tabulación de datos	1 semana
8	Análisis de resultados	1 semana

Nota: Elaboración propia de los investigadores

Capítulo IV

Análisis de Resultados.

En el marco del presente trabajo de grado, se utilizó una metodología mixta, cuantitativa-cualitativa, considerando que dicha investigación se realizó en el contexto educativo de las instituciones educativas del Municipio del Providencia y Santa Catalina isla, Institución Educativa Junín, María Inmaculada, y el Centro Educativo Bomboná.

Para la consecución de los datos cuantitativos se utilizó el método de muestreo, eligiendo al azar el 25% de la totalidad de estudiantes y padres de familia del municipio, a quienes se les aplicó la encuesta mediante sendos cuestionarios, cuyas respuestas arrojaron la información que fue cuantificada, sistematizada y analizada mediante tablas de porcentaje y gráficas de barras. Se aplicó una encuesta a 200 estudiantes y otra a 117 padres de familia pertenecientes a las dos instituciones y al centro educativo del municipio de Providencia. Se utilizaron las mismas preguntas tanto para padres como para estudiantes, infeccionándolas de acuerdo al rol del encuestado.

Para el diseño de la metodología cualitativa se aplicó una entrevista estructurada y focalizada a la totalidad de los docentes que enseñan en el área de ciencias sociales y a una representación de los padres de familia y de los estudiantes de los últimos grados que ofrece cada una de las tres instituciones, así: Centro Educativo Bomboná cuarto y quinto, Institución Educativa María Inmaculada octavo y noveno, y la Institución Educativa Junín décimo y Undécimo.

La información recolectada mediante la entrevista, permitió describir e interpretar los aportes de los entrevistados y clasificarlas de acuerdo a las variables, que responden a los objetivos de la investigación.

La experiencia de este trabajo fue muy enriquecedora ya que nos permitió indagar entre la comunidad educativa, conocer sus aportes y su concepción ante la propuesta arrojando los siguientes resultados que se analizaron considerando cada una de las variables desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo que se combinan para generar la metodología mixta.

Variable Ciencias Sociales**El análisis cualitativo de la variable**

Se hizo en base a las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia del Municipio de Providencia.

En la entrevista realizada a los estudiantes se pudo evidenciar que conocen los contenidos pertinentes del Área de Ciencias Sociales, ya que los docentes les dan a conocer su plan de estudios al comenzar el año escolar y al inicio de cada periodo, los temas que más se repiten son relacionados con el pasado, las diferentes culturas del mundo, sobre problemáticas sociales, causas y consecuencias de los hechos históricos, la economía y los fenómenos del mundo.

Los estudiantes consideraron pertinentes, las estrategias metodológica y pedagógicas que el docente de Ciencias Sociales utiliza en su planeación de clases, ya que al usar diversas maneras de enseñar nos ayuda a comprender las clases y le dan un toque de diversión, entendemos de una manera más clara los temas, porque nos dejan enseñanzas, nos ayuda a aprender y conocer más cosas sobre el mundo y las personas, y lo más importante el que cuando las metodologías son variadas nos facilitan el aprendizaje y nos permiten demostrar de lo que somos capaces.

Las fortalezas que presenta el área de Ciencias Sociales, según los estudiantes es que es un área que se aprende fácilmente especialmente cuando los temas son interesantes, además les permite ampliar el conocimiento de la historia y la geografía del mundo, conocer aspectos relacionados con la economía, la cultura, y otros aspectos del territorio insular, ayudándolos a comprender la sociedad, colabora en el mejoramiento de la lectura comprensiva al tener que profundizar en muchos temas.

En cuanto a las debilidades, muchos estudiantes aseguraron no encontrar debilidades en el área, aunque a otros, ciertos temas no les gustan o no le llaman la atención, los temas son muy largos que no alcanzan a aclararlos, presentan dificultades aquellos estudiantes que no le gusta leer y no entienden el significado de las lecturas de Ciencias Sociales, a algunos se les dificulta el manejo de la Constitución Política.

Para mejorar el rendimiento sugirieron implementar diferentes métodos pedagógicos, cambiando de rutinas, profundizar más en algunos temas, aclarar dudas y usar más dinámicas, que se den más clases de comprensión de lectura, porque muchos no entienden los temas que tienen un lenguaje más avanzado, optar porque sea el estudiante quien elija temas de interés;

realizar clases en privado para aquellos que tengan debilidades, y que las explicaciones de las temáticas sean en creole. Dedicarles mucho más tiempo a algunas explicaciones.

En las entrevistas realizadas a los docentes manifestaron, tener en cuenta los lineamientos en sus planeaciones de clase a excepción de los docentes que se han integrado últimamente en el magisterio, quienes siguen los planes ya existentes en la institución, coinciden en afirmar que les sirve de orientación para conocer las competencias del área, brindándoles pautas de trabajo.

Los docentes al planear la clase tienen en cuenta los siguientes elementos: El diagnóstico del área, los objetivos propuestos, la motivación, espacio de reflexión, el manejo de conceptos, actividades de afianzamiento y la evaluación. Todo esto de la mano de las competencias y los estándares de aprendizaje. También consideran que las clases deben utilizar didácticas variadas para despertar el interés de los estudiantes. Pero a su vez hacerlo mediante la lectura analítica e interpretativa, las sustentaciones de los trabajos y la continua retroalimentación de los temas vistos para garantizar que los estudiantes entiendan el tema antes de pasar a otro. Manifiestan que hacen ajustes al plan de clases normalmente cada año o cuando la situación lo amerite.

Para la elaboración del diagnóstico los docentes tienen en cuenta los conocimientos previos, los intereses y las necesidades de los estudiantes. Entre las fortalezas del área, aluden que los estudiantes están muy interesados en aquellos contenidos referentes al medio ambiente y los temas de la cultura raizal, además se puede destacar los estudiantes manifiestan facilidad de aprendizaje de los temas, así como las ganas y el empeño por adquirir desempeños altos. Entre las debilidades mencionaron la falta de habilidad de los niños y jóvenes en la redacción de textos, la inexistencia de un ambiente de estudio favorable en algunas sedes educativas, la escasez de materiales didácticos para trabajar el área, y la falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.

Como sugerencia para mejorar la calidad del desempeño docente sugirieron que las autoridades educativas permitan mantener la estabilidad de los docentes en el área de Ciencias Sociales, permanente actualización y abrir espacios para encuentros de todos los docentes del área para compartir con los pares las estrategias de clases que sea exitosa como modelo a seguir.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia manifestaron conocer los planes de clases ya que los docentes se los entregan a los estudiantes cada periodo escolar, en un cuadro llamado norma de competencia. Refirieron que la mayoría de las clases de los docentes de ciencias sociales son muy didácticas, y utilizan metodologías muy agradables para los niños y

jóvenes, especialmente cuando hacen uso de las TIC, proyectan videos, elaboras maquetas, dramatizaciones o exhibiciones.

En el diagnóstico del área los padres de familia consideraron, que la mayor fortaleza está en la calidad de los docentes, quienes cuentan con una formación académica avanzada, lo que permite un mayor dominio de los conocimientos del área, la implementación de clases con variedad didáctica y en la parte humana se las llevan muy bien con los estudiantes. Como debilidades manifestaron que se deben realizar más salidas pedagógicas, no existe convenios con otras instituciones que les permitan un intercambio cultural, los estudiantes tienen dificultades para realizar las actividades en grupo, ya que se distraen mucho conversando y no alcanzan a terminarl

Como estrategias de mejoramiento sugieren realizar salidas pedagógicas e intercambios con otras instituciones a nivel nacional e internacional que les permitan dar a conocer su cultura raizal y conocer la cultura de otras partes del mundo.

El análisis cuantitativo de la variable

Se hizo en base a las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia del Municipio de Providencia. Se clasificaron los interrogantes según las tres variables del presente trabajo.

Para la variable Ciencias Sociales. Enunciada la pregunta ¿Considera importantes los contenidos temáticos que te enseñan en el área de Ciencias Sociales?, y las respuestas de los estudiantes fueron muy motivadoras para el objetivo del proyecto, ya que tal como lo evidencia la tabla 1, ninguno de los encuestados señaló la opción nunca, lo que demuestra que para el 100% de los estudiantes, los contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales son considerados importantes, según se observa en la tabla siguiente.

Tabla 3.

Importancia de las Ciencias Sociales para los estudiantes

Importancia de Las Ciencias Sociales para los Estudiantes	
Nunca	0
Algunas veces	94
Siempre	106
Total encuestados	200

Nota: elaboración propia de los investigadores

En el caso de los padres de familia, ante la pregunta ¿Considera importantes los contenidos temáticos que le enseñan a su hijo(a) en el área de Ciencias Sociales?, coinciden con los estudiantes, ya que 84 de ellos manifiestan que los contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales son muy importantes, aunque a diferencia de los estudiantes, 3 de los padres responden que las temáticas no son importantes.

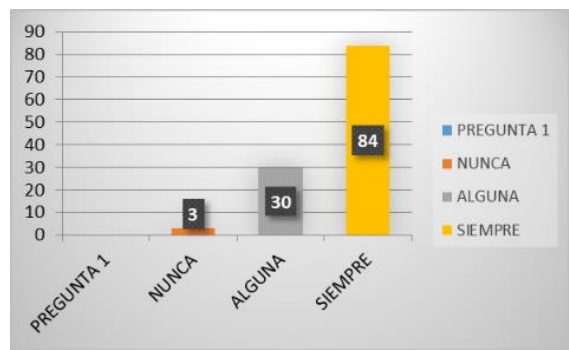


Figura 1. Importancia de Las Ciencias Sociales para los Padres de Familia. Nota: Elaboración propia de los investigadores

Variable cultura raizal.

En las respuestas obtenidas a través de las entrevistas, los estudiantes sugieren que las temáticas de cultura raizal se deben experimentar de manera vivencial enfocándose en temas que reafirmen su identidad y les permitan reconocer sus orígenes. Todos aceptan participar de los espacios culturales y el fomento de la música y el baile típico, para aprender sobre las costumbres raizales de una manera práctica y con proyección a la comunidad.

Los docentes expresan que sería pertinente elegir por cada periodo algunos temas del módulo de herencia raizal y trabajarlos en el plan de estudios del área. Así mismo, les gustaría incluir el saber de los ancianos en la pedagogía para que los estudiantes reciban de primera fuente los aportes y además utilizar los libros existentes sobre la historia de Providencia.

Los docentes manifestaron que motivarían a sus estudiantes a participar en espacios culturales donde se fomenten la música y las danzas típicas de la isla, ya que forma parte de nuestra identidad como raizales.

Los padres de familia sugirieron realizar intercambios con personas que conozcan de los saberes ancestrales, enseñándoles a los estudiantes a pescar, cultivar, a hacer botes y todo aquello que pertenezca a la cultura. Además, aceptan participar de los espacios culturales y el fomento de la música y el baile típico, ya que lo ven como una oportunidad para promover las costumbres y tradiciones ancestrales.

El análisis cuantitativo de la variable Cultura Raizal se hizo en base a las encuestas realizadas a estudiantes, y a padres de familia del Municipio de Providencia, los cuales arrojaron el siguiente resultado.

A la pregunta ¿Te han incluido temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal en las clases de Ciencias Sociales?, de los 200 estudiantes encuestados, 112 respondieron, que algunas veces sus docentes han incluido temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal en la organización y planificación de sus clases, solo 63 estudiantes aseguran que siempre reciben estos contenidos, y más preocupante aún, los 25 que manifiestan que nunca han recibido estos conocimientos. Lo que demostró que aún existe un porcentaje de docentes que no trabajan estas temáticas en sus clases.

Tabla 4.

Prácticas ancestrales de la Cultura Raizal para estudiantes

Prácticas culturales y ancestrales de la Cultura Raizal	
Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas
Alguna	112
Siempre	63
Total encuestados	200

Nota: Elaboración propia de los investigadores.

Un 65% de los padres de familia encuestados, coinciden en afirmar que algunas veces los docentes incluyen temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal en el plan de área de ciencias sociales, tal como se observa en la siguiente gráfica. Lo que permitió deducir que sus respuestas concuerdan con el punto de vista de los estudiantes.

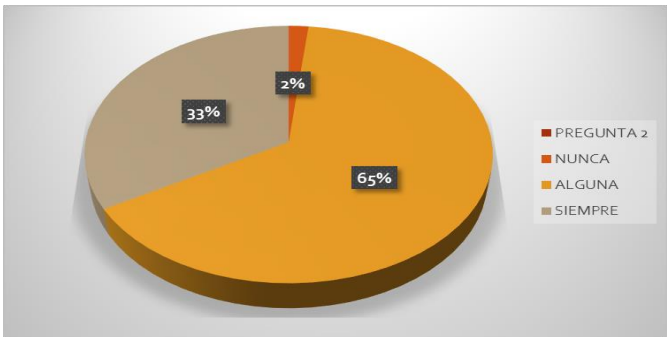


Figura 2. Prácticas culturales y ancestrales de la cultura raizal para los padres de familia. Elaboración propia de los investigadores.

A la pregunta: ¿Utilizas los módulos de Cultura Raizal en las clases de Ciencias Sociales? 120 estudiantes seleccionan la opción “algunas veces”, lo que equivale al 60% de las respuestas

de los encuestados. Lo que demuestra que se reconoce la existencia de los módulos, pero no hay un uso continuo y generalizado de esta herramienta didáctica por parte de los docentes del municipio

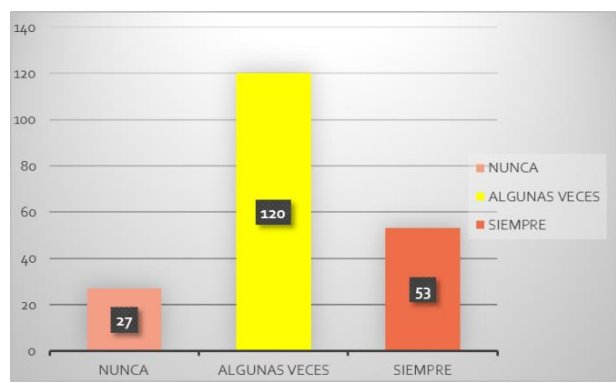


Figura 3. Uso de los módulos de Cultura raizal por los estudiantes. Nota: Elaboración propia

Al preguntarle a los padres si ¿Su hijo(a) utiliza los módulos de Cultura Raizal en sus clases?, 75 padres de familia respondieron que su hijo(a) utiliza los módulos de Cultura Raizal en sus clases de Ciencias Sociales lo que equivale a un 60% de los padres de familia encuestados. Lo que permitió concluir que existe en la comunidad educativa el conocimiento de la existencia de los módulos, pero que al igual que lo manifestado por los estudiantes, su uso es muy esporádico.

Tabla 5.

Uso de los Módulos de Cultura Raizal para los Padres de Familia

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas
Nunca	12
Alguna	75
Siempre	30
Total de encuestados	117

Nota: Elaboración propia de los investigadores.

Variable adaptación curricular.

En la entrevista realizada a los estudiantes se pudo evidenciar que las áreas que consideran que podrían ser transversales o integradas son cátedra de estudios afrocolombianos, cívica, educación ambiental, cátedra de la paz, y cultura de la legalidad, y como asignatura

independiente solo el emprendimiento. Sugieren que se podrían dividir las cátedras por periodos e integrarlos con los temas de Ciencias Sociales, unir las cátedras y así reducir los útiles escolares y conseguir clases variadas sobre los temas, se sugieren más temas actuales para que los estudiantes tengan como participar de las ultimas noticias o se podría hacer en grupos, ya sea organizándolos en bloques de cátedras, uniéndolos a las clases de sociales.

En la entrevista realizada a docentes manifestaron que tendrían en cuenta los temas propios de la cultura raizal y participarían de aquellas actividades programadas desde el proyecto de afrocolombianidad. Los docentes coinciden en trabajar de manera integrada la cátedra de la paz, afrocolombianidad, cultura de la legalidad, y de manera independiente el emprendimiento, que consideran que debe ser trabajado por un docente de matemáticas o ciencias contables.

Los padres de familia consideran que las áreas que podrían ser transversales o integradas son cívica, educación ambiental y cátedra de la paz y como asignatura independiente a cátedra de estudios afrocolombianos, constitución política, cultura de la legalidad y emprendimiento. Sugieren que se podrían trabajar a partir de prácticas pedagógicas y prácticas ancestrales que motiven a los estudiantes a conocimiento de sus derechos, los valores ambientales y ser personas pacíficas.

El análisis cuantitativo de la variable se hizo en base a las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia del Municipio de Providencia, los cuales arrojaron el siguiente resultado.

Ante la pregunta ¿Cree usted qué las temáticas de las Cátedras obligatorias: (Cátedras de Estudios Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Cívica, Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad, y Catedra de la Paz) deben implementarse de manera transversal dentro currículo de Ciencias Sociales?, 94 estudiantes respondieron algunas veces lo que equivale al 46%, y 90 estudiantes respondieron siempre lo que equivale al 45% lo que nos dice que las 2 respuestas están casi iguales en sus porcentajes, dando viabilidad a esta investigación.

Tabla 6.

Transversalidad de las cátedras obligatorias para los estudiantes

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas
Nunca	16
Alguna	94
Siempre	90
Total encuestados	200

Nota: Elaboración propia de los investigadores.

La siguiente gráfica muestra que 69 padres de familia, de los 117 encuestados, responden “algunas veces” a la pregunta: Cree usted qué las temáticas de las Cátedras obligatorias: (Cátedras de Estudios Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Cívica, Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad, y Catedra de la Paz) deben implementarse de manera transversal dentro currículo de Ciencias Sociales, lo que equivale a un 59% de los padres, mientras que solo 41 padres de familia responden “siempre” lo que equivale a un 35%. Este resultado muestra la aceptación que tiene la propuesta de integrar al área de Ciencias Sociales las cátedras obligatorias.

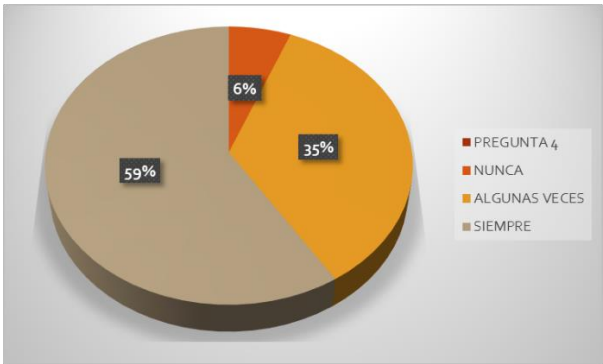


Figura 4. Transversalidad de las Cátedras Obligatorias para los Padres de Familia. Nota: Elaboración propia.

De 200 estudiantes encuestados, el 57% que equivale a 115 responden “Siempre” a la pregunta ¿Considera pertinente integrar los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?; y un 35% que equivale a 73 encuestados responde “Algunas Veces”, dejando tan solo un 6% con la opción “Nunca” lo que indica, que un 96% de la muestra encuestada están de acuerdo con la propuesta del presente trabajo de grado.

Tabla 7.

Integración de Contenidos en un Plan de Estudios Unificado. Estudiantes

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas
Nunca	13
Algunas veces	73
Siempre	115
Total encuestados	200

Nota: Elaboración propia de los investigadores.

Ante la misma pregunta, 75 padres de familia responden “Siempre” lo que equivale a un 64% de los padres de familia encuestados y 36 “algunas veces” para un 31%, dejando solo 6 encuestas con la opción: “Nunca”. Lo que es un aporte significativo para la consecución de los objetivos planteados, ya que demuestra la aceptación de los padres a la propuesta.

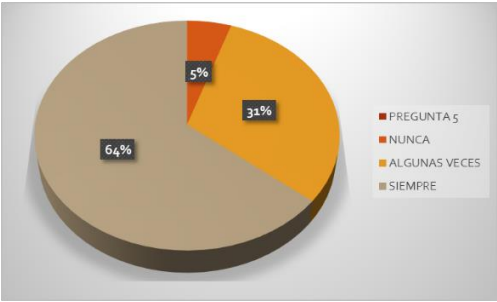


Figura 5. Integración de Contenidos en un Plan de Estudios Unificado. Padres. Nota: Elaboración propia

Según la tabulación realizada, 130 estudiantes respondieron “Siempre” a la pregunta ¿Estaría usted de acuerdo en que los docentes utilicen nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación de un plan de estudios que integre los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas? Lo que equivale a un 65% de los estudiantes encuestados, que piden el uso de nuevas estrategias pedagógicas en las clases de ciencias sociales, sumado a un 31% que respondió “algunas veces”, frente a un 4% que respondieron “Nunca”. Esto refleja la constante petición que hacen los estudiantes al cambio, y la utilización de estrategias metodológicas y pedagógicas innovadoras.

Tabla 8.

Uso de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas
Nunca	9
Alguna	61
Siempre	130
Total Encuestados	200

Nota: Elaboración propia.

Ante la misma pregunta, 86 padres de familia respondieron “Siempre” a que los docentes utilicen nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación de un plan de estudios que integre los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas, lo que equivale al 74% de los padres encuestados; y 26 padres respondieron que algunas veces, mientras que solo 5 respondieron “Nunca”. Se puede deducir la sentida necesidad de nuevas herramientas en la ejecución de las clases de ciencias sociales.

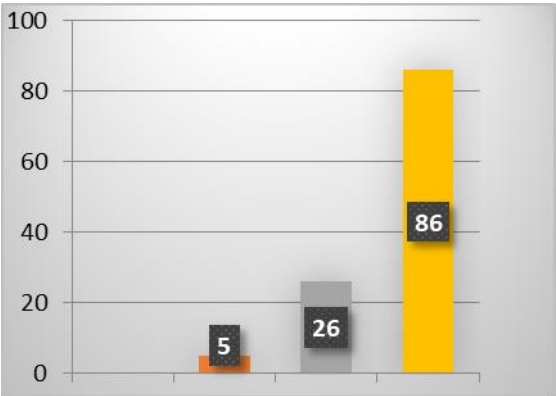


Figura 6. Uso de Nuevas Estrategias y Herramientas Pedagógicas. Padres de Familia. Nota: Elaboración propia

Análisis documental de los planes de estudio

Después de realizar la lista de cotejo a la matriz de análisis documental realizamos las siguientes observaciones: los docentes planean sus clases siguiendo los lineamientos y parámetros establecidos por el ministerio de educación nacional, se evidencia poca transversalización de las temáticas de los proyectos obligatorios que por falta de tiempo no se

alcanzan a dar, se detecta el poco uso y conocimiento de algunos docentes de las mallas curriculares. Como mayor fortaleza se comprobó que los docentes del área de ciencias sociales utilizan los módulos de herencia raizal como apoyo en las clases.

Variable Ciencias Sociales.

Diagnóstico del área.

Pertinencia de los temas del área de ciencias sociales, las estrategias metodológicas y pedagógicas que el docente utiliza en su planeación de clases.

Solicitan estabilidad de los docentes en el área de Ciencias Sociales, su permanente actualización y abrir espacios (sesiones de interacción pedagógica) para encuentros de todos los docentes del área para compartir con los pares las estrategias de clases que sea exitosa como modelo a seguir.

Sugerencias metodológicas.

Sugieren implementar diferentes métodos pedagógicos, cambiar las rutinas, usar más dinámicas, profundizar en algunos temas, aclarar dudas y optar porque sea el estudiante quien elija temas de interés.

Cátedras obligatorias.

La Comunidad educativa responde que todas las cátedras podrán ser transversales o integradas a excepción de Emprendimiento, el cual requiere un docente con conocimientos matemáticos y contables.

Variable: Adaptación Curricular

Lineamientos curriculares de ciencias sociales.

Los docentes reconocen la existencia de los lineamientos Curriculares del Área de Ciencias Sociales y los utilizan para el diseño de sus planes de Área.

Plan de estudios del área de ciencias sociales en el Municipio de Providencia.

Sugieren que se podrían dividir las cátedras por periodos e integrarlas con los temas de Ciencias Sociales o unir las cátedras y organizarlas en bloques incluyéndolas en las clases de sociales.

Propuestas curriculares y estrategias pedagógicas.

La comunidad educativa considera que las cátedras que podrían ser transversales o integradas son cátedra de estudios afrocolombianos, cívica, educación ambiental, cátedra de la paz, y cultura de la legalidad, y como asignatura independiente solo el de emprendimiento.

Variable cultura raizal**Subvariables.**

Se trabajaron las siguientes subvariables: Música y danzas, gastronomía, vivienda, conservación del patrimonio cultural raizal, celebraciones, espiritualidad y religiosidad, economía tradicional, pesca y prácticas agrícolas, tradición oral, la lengua materna y los cuentos de Anancy, autodeterminación, territorialidad raizal, cultura e identidad raizal, valores propios del pueblo raizal, fallo de la haya, estatuto raizal y el decreto 2762 de 1.991 (circulación y residencia).

Los estudiantes sugieren que las temáticas de cultura raizal se deben experimentar de manera vivencial enfocándose en temas que reafirmen su identidad y procedencia.

Los docentes expresan que sería pertinente elegir por cada periodo algunos temas del módulo de herencia raizal y trabajarlos en el plan de estudios del área.

Expresan los docentes que les gustaría incluir el saber de los ancianos en la pedagogía para que los estudiantes reciban de primera fuente los aportes y trabajar utilizando los textos alusivos a la historia de Providencia incluyendo los módulos de herencia raizal.

Los docentes manifiestan que participarían y motivaría la participación de los estudiantes ya que forma parte de nuestra identidad, lo que nos identifica como raizales fomentándola en el área de ciencias sociales como de artística.

Conclusiones

1. Implementar estrategias pedagógicas a partir de los saberes de los abuelos, y la creación de espacios donde se fomente la gastronomía, la música, las danzas típicas y otras expresiones de la cultura raizal, en el área de ciencias sociales. Dentro de la institución y proyectadas a la comunidad, apoyados en los módulos de Herencia raizal.
2. Seleccionar y clasificar las temáticas de la cultura raizal y correlacionarlas con los contenidos propios del área y los de las cátedras obligatorias que guarden semejanzas, en una matriz de adaptación curricular de Ciencias Sociales por grados, para salvaguardar los valores ancestrales ya que su identidad y cultura se encuentran amenazadas.
3. Los docentes planean sus clases siguiendo los lineamientos y parámetros establecidos por el Ministerio De Educación Nacional. Se evidenció poca transversalización de las temáticas de los proyectos obligatorios, que por falta de tiempo no se alcanzan a desarrollar. Se detecta el poco uso y conocimiento de algunos docentes de las mallas curriculares. Hay la necesidad de aumentar la intensidad horaria del área.
4. La propuesta debe contener: 1. Caracterización del área: Diagnóstico, objetivos generales y específicos, marco conceptual, metodología y estrategias. 2. Identificación: Área, Grado, Intensidad horaria, Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándar. 3. Norma de competencia Periodo/grado: Desempeños, Indicadores de desempeños, Contenidos propios del área, Temáticas de Cultura Raizal, Tópicos de: catedra de Estudios Afrocolombianos, Cívica y Catedra de la Paz; competencias, evidencias de aprendizaje y recursos.

Recomendaciones:

Una vez realizado el proceso de investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

Asegurar la permanencia de los docentes en el área de ciencias sociales para que puedan implementar la propuesta y hacerle su correspondiente seguimiento.

Aumentar la intensidad horaria para garantizar cumplir las temáticas propuestas en plan de estudios integrado.

El uso de los módulos curriculares de herencia raizal como herramienta pedagógica en los procesos educativos sobre espacio y territorio raizal, legado, cultura y costumbres raizales; biodiversidad y ecosistemas de la Reserva de Biosfera Seaflower, complementados con otros libros y documentos referentes a la historia y cultura de las islas.

Que cada estudiante y cada docente cuente con una cartilla didáctica diseñada especialmente con los contenidos y actividades de las temáticas a trabajar. Como aporte novedoso resaltamos la idea de que cada institución seleccione las temáticas, actividades, diseños, diagramación que deben incluirse en cada texto dependiendo de las necesidades pedagógicas que se hallan diagnosticado en la elaboración del Plan de Estudio y la posterior ejecución del currículo, acción considerada necesaria a la hora de elaborar una propuesta pedagógica que fortalezca la labor docente y mejore la calidad educativa que se le brinda al estudiante.

Que esta propuesta sirva de base necesaria para la reformulación de un modelo educativo pertinente al contexto de nuestras islas, basándose en las características socioculturales de la comunidad étnica que la habita, los valores y tradiciones que tanto las familias como las instituciones educativas deben velar por su conservación a lo largo del tiempo, a pesar de los continuos flujos poblacionales tanto de residentes como de turistas y la influencia de los medios de comunicación que ejercen una presión que incide en la aculturación de las nuevas generaciones.

Referencias

- Alcaldía de Providencia. (2018). Historia de Providencia. Recuperado de <http://www.providencia-sanandres.gov.co/municipio/nuestro-municipio>.
- Arévalo, Javier. (2004). La tradición, el patrimonio y la identidad. *Revista de estudios extremeños*, 3(60), 925-956. Recuperado de <http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/GEOPATRIMONIO/LECTURA2E.pdf>
- Bermúdez, L, y Díaz, F. (2018). Formación investigativa en la media: una estrategia para el fortalecimiento del diseño pedagógico curricular (tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Calabresi, G. (2014). Educación, Etnicidad y religiosidad raizal en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia. (Tesis doctoral). Universidad de Granada España.
- Chavarría, M. y Villalobos, M. (1995). Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. México: Trillas
- Chierenghin, Gustavo. (2016). Perspectivas acerca de la inclusión educativa. Tesis Maestría Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO_serie_tesis_maestr%C3%ADa_PP.pdf
- Christopher, F., Britton, I. y Mitchell, M. (2014). Voces de estudiantes en deserción en el archipiélago de San Andrés: tensiones culturales y sociolingüística. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Chuquilin, J, y Zagaceta, M. (2017) El Currículo De La Educación Básica En Tiempos de transformaciones los casos de México Y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 22(72), pp. 109-134.
- Creswell, John. (2008). Métodos mixtos, estados del arte, presentación en Power Point. Universidad de Michigan.
- Cuellar, S. (2015). Programación curricular de aula desde el modelo curricular socio cognitivo humanista en una institución educativa de Abancay. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica, Abancay, Perú.
- Chuquilin Cubas, J., y Zagaceta Sarmiento, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*,

22(72), 109-134. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

66662017000100109&lng=es&tlng=es.

Duarte, Olga. (2015). La enseñanza de la historia en la educación secundaria: Innovación, cambio y continuidad. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, España. Recuperado de

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/30778/1.%20TESIS%20DOCTORAL_Duarte%20Pi%C3%B1a_Olga%20M%C2%AA_16.07.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estepa, J., Cuenca, J.M. y Martín, M. (2015). La enseñanza de las sociedades actuales e históricas a través del patrimonio. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 79, 33-40.

Evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa 4ºed

Fernández, Jorge. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(1), pp. 23-39. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503202>

Fernández, M. y Pezo, M. (2013) Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de quinto grado, nivel secundario. Distrito de San Juan Bautista. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú. Recuperado de

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3526/Maria_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaibor, Silvia. (2016) Adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad incluidos en el primer año de educación básica de las unidades educativas de la parroquia 5 de agosto-circuito 12 de la ciudad de esmeraldas, año 2015. Tesis de pregrado, Pontificia universidad católica, Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/771/1/GAIBOR%20MARCIAL%20SILVIA%20MARIBEL%20.pdf>

Gallardo, Juvencio. (2001). Estatuto raizal: proyecto del pueblo raizal para la isla. *Cuadernos del Caribe. Visiones y proyectos para el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Debate abierto*, 1, pp. 43-58. Recuperado de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/50730/51134>

García Ferrando, Manuel. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad. Recuperado de

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/1.%20Garc%C3%ADa%20Ferrando%20-%20La%20Encuesta.pdf>

García Valcárcel, A. y González Rodero, L. (2011). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Competencia digital. Instituto de tecnologías Educativas. Recuperado de <http://www.sanjosebaradero.edu.ar/files/ufWd6RAcL48dZFi9h5.pdf>.

García Figueroa, H. A., & Arrieta Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (hmt). *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 54-71. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1102>

Giroux, Henry. (1992). Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición. México: Siglo XXI.

González, D. (1993). Qué son las adaptaciones del currículum. en d. González, adaptaciones curriculares guía para su elaboración (pág. 82). Archidona (Málaga): aljibe, s.l.

González Varas, I. (2000). El Concepto de Identidad Cultural Obtenido de <http://loslugarestienenmemoria.blogspot.mx/2011/07/el-concepto-de-identidad-cultural-de-un.html>

Gutiérrez, Adriano. (2015) La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de la UGEL 06 de Lima Perú. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica, San Miguel, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6785/GUTIERREZ_RAMIREZ_ADRIANO_IDENTIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Godoy, María Fernanda. (2015). Las preguntas de docentes como estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Foro Educación Nacional* (24), pp. 57-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429420.pdf>

Gualy, Luisa. (2015) Construcción curricular de una cultura de Paz en América Latina Caso: Maestrías de Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/49947/1/1026260406.2015.pdf>

Hernández Sampieri y Mendoza, 2009) en Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta edición. México, México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Ibaptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (Tercera Edición). México: Mc Graw Hill.

- Hurtado. (2000). La observación. Disponible en línea: Rena - Cuarta etapa – Metodología-La observación.
- La Santa Biblia. (1960). Versión Reina-Valera 1960. Sociedades Bíblicas en América Latina,. Renovado Sociedades Bíblicas Unidas, 1988.
- Luque, Ricardo. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a Google Earth. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (55), pp. 183-210. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3606841>
- Maccario, Daniela. (2006) *Ig segnore per competence*. Torino: societi editice internazionale
- Martín, E. (1988): Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En CNREE (Ed.): *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. Madrid, Serie Documentos nº 7, 23-55.
- Martínez Carazo, P., Lago de Vergara, D. y Buelvas Martínez, A. (2016). Maestras afrodescendientes del Caribe colombiano: Un estudio de caso. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 18(27), pp.139-166. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/309891738_Maestras_afrodescendientes_del_Caribe_colombiano_Un_estudio_de_caso
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales. Serielineamientos curriculares . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .
- Montenegro, Augusto. (1999). Convergencias y divergencias entre la creación del conocimiento histórico y su enseñanza en Colombia durante el siglo XX. *Revista Historia de la Educación Colombiana* 2(2), pp. 131-149. Recuperado de <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1205>
- Gómez Mendoza, Miguel. (2000) “Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología”. *Revista de Ciencias Humanas* (20).
- Orozco, Julio. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Ciencias de la Educación*, pp. 6-80. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Ortiz, Heleo. (2015) La diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del 1º grado de secundaria de educación básica regular de una institución educativa pública Del distrito de puente piedra. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica, Puente Piedra, Perú. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6678/ORTIZ_CACSIRE_HELEO-DIVERSIDAD_EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perrenoud, p (2000) construire des descompetences a partir de l'école Paris ESF.

Pérez Juste, R. (1991). Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Madrid: Uned.

Pérez, V, (2015). El concepto del examen en la escuela. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla España.

Pérez, J. y Jaramillo, M. (2015). Resistencia para la preservación de la identidad cultural raizal en el departamento archipiélago de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina. Tesis de pregrado, Universidad tecnológica, Pereira, Colombia.

Piamba, Diva. (2016). De isleños a sanandresanos: la construcción de identidades en San Andrés Isla vista desde las novelas No Give Up, ¡Maan! de Hazel Robinson Abrahams y Los pañamanes de Fanny Buitrago. Tesis de maestría, Universidad Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/de-islenos-a-sanandresanos-la-construccion-de-identidades-en-san-andres-isla-vista-desde-las-novelas-no-give-up-maan-de-hazel-robinson-abrahams-y-los-panamanes-de-fanny-buitrago-858011/>

Pulido, Antonio. (1971). Estadística y técnicas de investigación social. Salamanca, España: Anaya.
Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación.

Robinson Saavedra, Dilia. (2005). Pueblo Raizal en Colombia. *Comunidades étnicas en Colombia: cultura y jurisprudencia* 217. Journal Universidad del Rosario. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Investigacion-en-Derecho-Ambiental/ur/Catedra-Viva-Intercultural/documentos/raizales-DiliaPDF.pdf>

Rodríguez, Martha. (2017). Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes. Tesis de maestría, Universidad católica, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curr%C3%ADculo%20centrado%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf>

Sabino, Carlos A. (1996). El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.

Sánchez, María. (2017). Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en la educación primaria. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155061>

Sandin, María. (2003). Investigación cualitativa en Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria* (21) pp. 37-52. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%202.pdf>

- Saldaña Vargas, Marco Aurelio. (2016) Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio la floresta sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior. Universidad libre. Maestría en educación. Énfasis en gestión educativa Bogotá D.C., 2016.
- Steffens, E.; Ojeda, D.; Martínez, O.; García, J. Hernández, H.; Marín, F. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia). Espacios. Vol. 38 (Nº 30). Pág. 5. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p05.pdf>.
- Suarez, Hernán. (1999). Legislación educativa para docentes. Bogotá Colombia: Editorial siglo XXI.
- Sweezy, Paul M. (1945) Teoría del desarrollo capitalista. Traducción de Hernán Laborde. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2004). El proceso de la investigación científica.
- Thornton, Stephen. (2001). Educating the Educators: Rethinking Subject Matter and Methods. *Theory into Practice*, 40, nº (1), pp. 72-78. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/1477221?seq=1#page_scan_tab_contents
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Anexos

1. Tabla Estado del arte

#	Fecha	Autor(s)	Título del trabajo	Institución que valida la investigación/ País	Objetivos o propósitos	Teorías de apoyo	Metodología desarrollada	Proceso de análisis de la información	Hallazgos, Conclusiones y recomendaciones	Referencias bibliográficas que podrían ser revisadas para mi trabajo de Grado
1	2014	Gloria Calabresi	Educación, etnicidad y religiosidad raizal en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia	Universidad de Granada. España. Departamento de Antropología Social y Diversidad Cultural	Análisis de la etnicidad raizal a través de las dinámicas educativas internas a un establecimiento o de enseñanza secundaria trilingüe inglés,	Modelo teórico antropológico de referencia es el interpretativo, bajo una perspectiva marcadamente interdisciplinaria.	La investigación ha sido de corte cualitativo, mediante la utilización de varias técnicas de construcción de datos. Es una investigación	Observación de participantes. Entrevistas- Análisis de la legislación y políticas educativas. Análisis de documentos directivos y de producción escolar	1. Mapa geográfico y cultural del Archipiélago. 2. Etnogenesis de los raizales como pueblo y como mirada étnica. 3. Proyecto étnico y trilingüe del First Baptist School. 4. Prácticas pedagógicas y de organización escolar. 5. Prácticas escolares y comunitarias de raizales y no raizales.	Fiederman, Nina de. 1.996. “San Andrés, Providencia y Santa Catalina: Sus derechos étnicos y culturales” América negra. Cristopher Britton, Luz Viana 2007. “la familia nativa raizal en San Andrés isla.” Enciso Patiño, Patricia. 2004. Los hilos que amarran nuestra historia. Bogotá. Impresol Ediciones.

					español, y creole en San Andrés isla		de tipo etnográfico			
2	2014	Frankfort Christopher Livingston Ivan Thomas Britton Livingston Melvin Mitchell Humphries	Voces De Estudiantes En Deserción En El Archipiélago De San Andrés: Tensiones Culturales Y Sociolingüísticas	Universidad Santo Tomás	Caracterizar factores asociados a la deserción escolar, a partir de las vivencias de un grupo de seis estudiantes de secundaria en el Archipiélago de San Andrés.	Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, “parte de la realidad en América Latina son los altos índices de deserción escolar, a pesar del	Presenta una perspectiva cualitativa. Se utilizó la narrativa como método de investigación.	Se hizo a partir de la categorización de las tres dimensiones corresponde a: Los factores culturales vinculados a la deserción, los factores sociolingüísticos y los factores del ámbito escolar, todos ellos	Deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual y es una problemática que conduce a la finalización de los sueños, anhelos, aspiraciones, ilusiones, sentimientos de progresos personal, familiar y social de niños, niñas y jóvenes sanandresanos. Se considera que la deserción escolar de los participantes se	Fernández, M. & Ramírez, P. (1998). Los relatos de experiencias escolares en la formación docente. Instituto de Formación Docente Continua Bariloche y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

						<p>esfuerzo por incrementar el acceso a la educación, la deserción no se ha logrado eliminar aún, lo cual, afecta directamente al insertarse al mercado laboral, cada vez más competitivo y que demanda habilidades y destrezas más técnicas y específicas.”</p> <p>Organización</p>		<p>vinculados a la problemática de la deserción y ausencias en el contexto educativo.</p>	<p>presenta inicialmente por los problemas económicos y sociales que afectan los recursos y posibilidades de las familias, volviéndose un problema social.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO). (pág. 1).				
3	San Miguel 2015	Adrian Gutierrez Ramirez	La identidad cultural como contenido transversal en el diseño de los proyectos de aprendizaje de instituciones educativas de	Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado	Analizar la presencia del contenido transversal de la identidad cultural en el diseño de los proyectos de aprendizaje.	Diseño Curricular Nacional del año 2005 (Ministerio de Educación, 2005)	Esta investigación asume un enfoque cualitativo.	Se aplicó la técnica de análisis documental en los dos proyectos seleccionados, a través de fichas de	Los contenidos se centran principalmente en la defensa del patrimonio cultural, lo cual permite el desarrollo de la identidad cultural. Así también los dos últimos son los que recogen la mayor cantidad de contenidos de aprendizaje.	Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación. Bogotá. Investigar magisterio. Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación Constructivista. México. Mc Graw Hill.

			la UGEL 06 de Lima Perú.			Constitución Política del Perú de 1993. La Ley General de Educación N° 28044 (Ministerio de educación, 2003)		recojo de información documental y el análisis respectivo de sus matrices correspondient es.	Respecto a los tipos de contenidos de la identidad cultural, concluimos que los contenidos referentes al reconocimiento de sí mismo cuenta con pocas evidencias en lo procedimental y actitudinal, mientras que en lo conceptual el hallazgo es nulo. En los contenidos referentes al reconocimiento de su medio social inmediato, se registraron hallazgos solo en los procedimentales, limitando, de este modo, el desarrollo de este tipo de contenido, importante en la socialización del estudiante. .	Gonzales, F. (1994). Temas Transversales y Educación en Valores. Madrid: Alauda- Anaya. Henríquez, C. & Reyes, J. (2008). La transversalidad: Un reto para la educación primaria y secundaria. San José: Coordinación Educativa y Cultural centroamericana. Reyzabal, M. (1995). Los ejes transversales, aprendizaje para la vida. Madrid: Escuela Española
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

4	San Miguel 2015	Heleo David Ortiz Cacsire	La diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del 1° grado de secundaria de educación básica regular de una institución educativa pública Del distrito de puente piedra	Pontificia Universidad Católica Del Perú	Analizar la presencia de la diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del primer grado de Secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra.	Declaración Universal sobre la diversidad cultural (UNESCO, 2001). Constitución Política del Perú (Congreso de la República, 1993). Ley General de Educación N° 28044 (Ministerio de	Esta investigación asumió un enfoque cualitativo y un nivel exploratorio.	A través del método documental, se analizó diez unidades de aprendizaje del grado mencionado. Para lo cual, se utilizó una ficha única de recojo de información, la cual dio lugar a una matriz de reducción de la información y un check list inicial,	CONCLUSION Las áreas curriculares no asumen un enfoque interdisciplinario para abordar la diversidad cultural como contenido transversal, puesto que los contenidos de aprendizaje planificados por cada área, aparecen aislados e inconexos en la organización de los aprendizajes. Si bien las unidades de aprendizaje explicitan un mismo tema transversal en los dos bimestres, dentro del cual se aborda la diversidad cultural, no se evidencia la incorporación de situaciones problemáticas de aprendizaje, a partir del	Arévalo, D. (2002). Temáticas transversales, repensando la escuela para la vida. <i>En Revista de Educación, Vol. 11</i> , No. 21 (2002). Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5472/5468 . Díaz-Couder, E. (1998). Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , Número 17 Educación, Lenguas, Culturas. Recuperado de http://www.rieoei.org/oeivirt/rie17a01.htm
---	-----------------	---------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

						Educación, 2003)		respecto a los dos objetivos específicos establecidos para el presente estudio	tratamiento de la diversidad cultural. .	
5	Ene rom arzo 201 7 Méx ico	Jerson Chuqui lin Cubas / Maribe l Zagace ta Sarmie nto	El Currículo De La Educación Básica En Tiempos de transformacio nes los casos de México Y Perú.	Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México	Develar las lógicas de acción y los mecanismos sociales que los profesores de escuelas de educación básica de México y Perú ponen en	<i>Ley General de Educación Nº 28044</i> , Lima, Perú, 16 de julio de 2003. <i>Ley General de Educación</i> , México, 1 de junio de 2016 (última modificación).	El análisis de los documentos curriculares producidos recientemente en México y Perú se inscriben en la metodología cualitativa e interpretativa.	El proceso de construcción del objeto de investigación se fundamenta en la sociología de la experiencia social En este proceso combinan	CONCLUSION En conclusión, en México y Perú y desde perspectivas distintas se apuesta por la continuidad y articulación de los aprendizajes a lo largo de los tres niveles de la educación básica. Mientras que el foco del modelo curricular de la educación básica en México está puesto en la organización	Andrade Oliveira, Dalila (2008). “El trabajo docente y la nueva regulación en América Latina”, en Myriam Feldfeber y Dalila Andrade Oliveira, Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, pp. 17-32

					juego en la construcción de sus experiencias e identidades, en el marco de las reformas educativas.			simultáneamente lógicas de integración, de acción estratégica y de subjetivación que vinculan a los actores a sistemas culturales, de integración y de mercados, estructurados por principios autónomos. La dinámica producida por esta actividad	de los contenidos fundamentales y los objetivos en asignaturas y áreas de desarrollo personal y social, en Perú está en la definición de los aprendizajes en términos de competencias y su organización en áreas curriculares. En términos generales, las nuevas formas de entender la educación básica se concretan en una serie de iniciativas destinadas a promover su equidad y calidad. La reforma curricular es una de esas iniciativas, se trata de que el currículo sea menos denso, de tal manera que solo prescriba	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

								<p>constituye la subjetividad y reflexividad de los actores educativos.</p>	<p>los aprendizajes considerados básicos imprescindibles. Éstos, en Perú se han definido en términos de competencias y en México como contenidos fundamentales. También, los esfuerzos están destinados a instituir al currículo como un dispositivo bisagra entre los tres niveles que constituyen la educación básica, de este modo se pretende superar la disociación entre niveles y dar continuidad y profundidad a los aprendizajes.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6	San Miguel, 2015	Sara Milagros Cuellar Laupa	Programación curricular de aula desde el modelo curricular socio cognitivo humanista en una institución educativa de Abancay	Pontificia Universidad Católica Del Perú	Analizar la aplicación del Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula del Nivel Secundario en el Área de Comunicación de Segundo Grado de una Institución Educativa de Abancay.	Las bases que sostienen a los modelos curriculares son las teorías curriculares de Gimeno. Teorías de las Inteligencias Múltiples Gardner.	La metodología que utiliza la presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, un nivel descriptivo, aplica el método de estudio documental, la técnica de análisis documental y como instrumento una matriz de	Se organizó por categorías con sus respectivas subcategorías lo que contribuyó a la construcción de matrices de manera que posibilitó la contratación de la categoría 1, elementos del Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista	CONCLUSION Se revela la necesidad de continuar la investigación que implique programas curriculares de otras áreas incluyendo el Proyecto Curricular Institucional, para tener mayores elementos que permitan que la Institución Educativa “Santa Rosa” tome decisiones y reorienten su diseño curricular en la línea del Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista previsto en la visión del PEI.	Casanova, Ma. A. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 10(4), pp. 6-20. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.htm Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata. Román, M. y Díez E. (2003). Aprendizaje y Currículum. Diseños curriculares aplicados. Argentina: Novedades Educativas.
---	------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--

							registro y análisis documental.	con la categoría 2, elementos de la Programación Curricular de Aula.		
7	2015	Luisa Fernanda Gualy García	Construcción Curricular de una Cultura de Paz en América Latina Caso: Maestrías de Ciencias Políticas en	Universidad Nacional de Colombia Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Bogotá, Colombia	El objeto de estudio fue específicamente el análisis de la construcción de una Cultura de Paz desde la educación superior, a nivel de maestría, en	Apoyada en los conocimientos y aportes de los Estudios Políticos y la Ciencia Política en facultades de la Ciudad de Bogotá. (a través de un	Método mixto de investigación, primero desde una visión general acercándose a los programas de maestría en América latina que realizan estudios para	se hizo un breve acercamiento a los programas de maestría ofrecidos en América Latina en cuanto a los Estudios para la Paz, así	La Cultura Política y la Cultura de Paz están íntimamente relacionadas. El nivel de fortalecimiento de los valores en la No-violencia y en la Cultura de Paz se verá reflejados en el accionar político del estudiante en la realidad. La Cultura de Paz propone precisamente esto, pasar de un saber de Paz a la acción en Paz, a la generación de cambios en beneficio de la	Cabezudo, A. (2012, mayo - agosto). Educación para la Paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina. Ciencias Sociais Unisinos 48, (2), 139-145. Pinto, M. (s.f.) Estudios sobre la Violencia y la Paz. Universidad, Conflicto y Guerra. (Programa de

			Bogotá, Colombia		las facultades o escuelas de Ciencia Política y Estudios Políticos en las universidades de la ciudad de Bogotá.	currículo oculto)	la Paz, y segundo desde una visión curricular a partir del cuerpo teórico que sostiene la investigación.	como los programas de maestría en Ciencia Política o Estudios Políticos para identificar en donde se para América Latina actualmente en términos programáticos	construcción de opciones No- violentas para construir nuevas realidades en donde todos sean capaces de alcanzar el máximo de sus potencialidades.	Asignatura). Maestría- IEPRI. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Romero, F. (2011). La convivencia desde la diversidad. Bogotá, Colombia: Dirección Nacional de Bienestar, Universidad Nacional de Colombia
8	201 5	John Kevin Pérez Gonzál ez	Prácticas de resistencia para la preservación de la identidad	Universidad tecnológica de Pereira	Identificar y evidenciar las prácticas de resistencia para la preservación	Castiblanco refiere a la resistencia como un acto subjetivo de la interacción	Contiene características que corresponden a una investigación	Las dos estrategias fundamentales que proponen para desarrollar la	CONCLUSIÓN La comunidad Raizal ubicada en el departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina implementan algunos	TAYLOR GARCIA, Sally. los “half & half o fifty fifties” de San Andrés. Los actores Invisibles de la Raizalidad. Trabajo de grado presentado para optar al título de magister en estudios del caribe.

		María Cecilia Jaramil lo Manue l	cultural raizal en el departamento archipiélago de san Andrés, providencia y santa catalina.		de la identidad cultural utilizadas por la población Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.	social permitiendo descubrir en estas una serie de prácticas en las que se ponen en tela de juicio ciertas conductas establecidas socialmente; “La resistencia se expresa también en el conjunto de relaciones que el sujeto establece consigo	cualitativa. El trabajo de campo de la investigación se llevó a cabo en la Isla de San Andrés teniendo como herramienta fundamental la observación- participación como apoyo en el trabajo de campo, la entrevista a profundidad y el diario de campo, teniendo en	investigación ejercicios que también le fueron el método de la comparación constante y el muestreo teórico.	permiten darle continuidad a aquello que consideran propio, valioso y que está en consonancia con el discurso de la vida y la cosmovisión nativa.	San Andrés Isla: Universidad Nacional Instituto de Estudios Caribeños. 2010. 166p. TORRES, Silvia Helena. ¿Raizales, pañas, fifty- fifty, turcos o isleños?: construcción de identidades en un contexto multiétnico. Trabajo de tesis presentando para optar al título de Magister en Estudios del Caribe. Universidad Nacional Instituto de Estudios Caribeños. Universidad de Cartagena- Instituto 89 Internacional de Estudios del Caribe. Maestría en Estudios del Caribe- IV Cohorte. 2010. 225p.
--	--	---	--	--	---	---	---	--	---	---

						<p>mismo. Esta práctica de los sujetos sobre sí mismos, este diálogo permanente entre las partes que lo constituyen, la forma en que se relacionan con las reglas y valores propuestos socialmente, la manera en que se someten a un principio de conducta, que obedecen o se</p>	<p>cuenta la Teoría Fundamentada o Fundada que permitió indagar aspectos generales y específicos con el fin de generar un contacto directo y hallar los conceptos que subyacen en cada discurso de la población objeto, al utilizar esta</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						resisten a una prescripción o prohibición, las modalidades en que el sujeto da forma a cierta parte de sí como materia prima de su conducta moral, las zonas de su interioridad que problematiza por encima de otras y que trabaja sobre	técnica, se logró captar y acercarse a la realidad de una manera selectiva.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ella sin descanso, constituyen las técnicas de sí mismo tendientes a la elaboración de la subjetividad.				
9	2016	Gonzalo Deneo Chierighin	Perspectivas acerca de la inclusión educativa	Universidad de la República de Uruguay	El objetivo principal fue recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a	Como apoyo se utilizaron diferentes estrategias utilizadas por el Consejo de Educación Secundaria y los centros liceales con el objetivo de	El Método utilizado fue el cualitativo-exploratorio mediante entrevistas realizadas a los diferentes actores educativos sobre la	Como apoyo a la investigación se recurrió a las diferentes estrategias utilizadas por el Consejo de Educación Secundaria y los centros	Entre los resultados se encontraron diferencias acerca de las perspectivas sobre la inclusión de acuerdo a los niveles institucionales: En el contexto macro institucional se vio una mayor sintonía con el paradigma de la inclusión y con sus diferentes énfasis, así como también un cuestionamiento muy fuerte con respecto a la	Valles, Miguel S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis. Madrid. Terigi, F.-P., R.-Vaillant, D (2010) Segmentación urbana y educación en América

					partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas.	integrar a la población adolescente a su propuesta curricular.	inclusión en la educación media.	liceales con el objetivo de integrar a la población adolescente a su propuesta curricular.	visión igualitaria de lo educativo. En el marco de los liceos aparecen visiones antagónicas (actitudes de adhesión y fuertes críticas).	latina. El reto de la inclusión escolar. [Fecha de consulta: 1 de octubre 2016] OEI Recuperado de: http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/Educacion_en_ciudades_segmentacion_urbana_y_educacion
10	2016	Marco Aurelio Saldana Vargas	Diseño curricular del énfasis de educación media en el Colegio la Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión	Universidad Libre. Bogotá D.C.	Diseñar el currículo del Énfasis de la educación media en el colegio Floresta Sur, mediante una estrategia de gestión	Su diseño metodológico está fundamentado en la “investigación Holística proyectiva-interactiva”	El ENFOQUE METODOLÓGICO en que se sustenta este trabajo, está fundamentado en el paradigma cualitativo, el método de	El procedimiento metodológico está estructurado en 8 estadios: Estadio 1. Caracterización, Estadio 2. Recolección de la	Se avanzó en la determinación del diseño curricular del énfasis de la Educación Media en el colegio y su Articulación con la Educación Superior, al dinamizar los componentes del currículo, al concretar ajustes a la gestión institucional, al PEI, al plan de estudios, al sistema institucional de evaluación lo mismo que al manual de	Calderón O., Panqueva, J., y Soto, A. (1999). Propuesta pedagógica para la educación básica y media CEMDIZOB. Santafé de Bogotá: Gráficas Teusaquillo. Ministerio de Educación Nacional. Definición de currículo. Esta definición del concepto sobre

			Educativa que viabilice su fortalecimient o y la articulación Con la educación superior		Educativa, buscando viabilizar su fortalecimient o y articulación con la educación superior		investigación es deductivo, el tipo de investigación es proyectivo, puesto que es el que se relaciona directamente con el objetivo general de la investigación	información, Estadio 3. Tabulación de la Información, Estadio 4. Interpretación de resultados, Estadio 5. Triangulación de la información, Estadio 6. Diseño curricular del énfasis, Estadio 7. Estudio de factibilidad	convivencia e involucrar a la Secretaría de Educación por medio de la Dirección de educación Media y Superior en todo este proceso y con el acompañamiento de dos universidades. A la vez se identificaron acciones puntuales para la transformación de resultados según desempeños en estudiantes, padres, docentes y orientadoras.	currículo es presentada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y recuperada el 28 de febrero de 2015 de la Web http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html Páramo, P. (2008). La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de información. Bogotá: Editorial Universidad Piloto de Colombia.
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

								ejecución del diseño, Estadio 8. Evaluación del proceso		
1	201	Piedad								
1	6	Martín	Maestras	Universidad	Indagar sobre	Estrategias	Entrevista en	Se analiza la	La existencia de una legislación	Lago de Zota, Alejandrina, Lago
	Rec	ez	Afrodescendi	Pedagógica y	las políticas	pedagógicas:	profundidad	entrevista a	que reconoce una educación	de Fernández, Carmen y Lago de
	epci	Carazo	entes del	Tecnológica	estatales en	basada en las	realizada a	una docente	diferenciada	Vergara, Diana.
	ón:	2	Caribe	de Colombia	torno a la	características	una maestra	de San	para que las comunidades	Educación para ciudadanos del
	26/0	Corpor	Colombiano	Boyacá,	etnoeducación	del contexto,	afrodescendie	Onofre(Sucre)	étnicas existentes en Colombia	mundo con identidad
	6/20	ación	Un estudio de	Colombia.	, las maestras	los	nte del Caribe	permite	puedan conservar	afrodescendiente: caso institución
	16	Univer	caso1		y su actividad	centros de	colombiano y	comprobar la	su propia identidad, sus	educativa Antonia Santos.
	Eval	sitaria			en el aula.	interés,	la revisión de	existencia de	costumbres y tradiciones, sin	Cartagena de indias: Revista
	uaci	del		Este artículo		recursos de la	antecedentes	una	distinción de género, e	Historia de la Educación
	ón:	Caribe		se relacionó		región, cultura	legales y	legislación en	igualdad de acceso a la	Universidad Pedagógica y
	30/0	(Colo		como		afro, los	empíricos del	etnoeducación	educación.	Tecnológica de Colombia.
	6/20	mbia)		resultado del		diferentes	ámbito de la	y reconocer el	• En San Onofre, Sucre, existe	Boyacá Colombia.
	16	Diana		proyecto de		niveles	mediante el	rol de	además una legislación local que	org/pdf/869/86925890003.pdf
		Lago		investigación		de apropiación	uso de la	las maestras a	reconoce sus	(7/6/2026).
						de la lengua.		través de su		

	<p>Ace ptac ión: 01/0 7/20 16</p> <p>de Vergar a3 Univer sidad de Cartag ena (Colo mbia) Arman do Buelva s Martín ez4 Corpor ación Univer sitaria</p>		<p>“Maestras africanas y afrodescendie ntes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica y Guinea Ecuatorial Siglo XX a XXI” SGI 1732, financiado por la Dirección de Investigacione s de</p>			<p>metodología de estudio de caso.</p>	<p>práctica pedagógica que cobran significado en su entorno a través de las actividades realizadas en la escuela, en el marco de la Cátedra Estudios Afrocolombia nos, la Ley 70 de 1993 de Comunidades Negras, y el PEC, cuyo propósito es contribuir al</p>	<p>particularidades y las potencializa a través de los procesos de enseñanza – Aprendizaje. • La implementación de la legislación educacional a nivel nacional, departamental y municipal en materia de etnoeducación y derechos humanos ha sido posible gracias a la existencia de maestras que han asumido el liderazgo y compromiso con su comunidad.</p>	<p>Rodríguez, Maribel y Mallo, Tomás. Los afrodescendientes frente a la educación. Panorama regional de América Latina. Madrid: Fundación Carolina CeALCI. www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/AI75pdf. Ruiz Cabezas Adiela y Medina Rivilla Antonio. Modelo didáctico intercultural en el contexto Afrocolombiano: La etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos. Madrid: Boletín de Estudios e Investigación No.14, enero- diciembre 2014. Pp.6-29 La Salle. Centro Universitario,2014, http://www.redalyc.org/</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	--	---

		del Caribe (Colo mbia		la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y desarrollado por el grupo de investigación HISULA, bajo la dirección de la Dra. Diana Elvira Soto.				autorreconoci miento de los niños, niñas y jóvenes, como miembros de la comunidad afro, entendiendo sus derechos como afrocolombian os para acceder a la educación y convertirse en líderes de sus comunidades.		artículo. 0a? id
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	------------------

1	201	Diva	De isleños a	Universidad	Revelar cómo	Ley 52 de	Este trabajo se	El proceso de	CONCLUSION	Dittman, M (2008) Historias de
2	6	Marcel	sanandresanos	Nacional de	se reflejan las	1912 en donde	realizó bajo	análisis de las	En esta investigación se plasma	Anansi y otras historias de la vieja
		a	: la	Colombia	construcciones	el	una propuesta	obras	la forma como la literatura	Providencia (Naansi stuori an ada
		Piamba	construcción		en la literatura	Archipiélago	de tipo	escogidas se	camina paralela a aquella	stuori tol bai Hildreth Bent, Delia
		Tulcán	de identidades		de las islas y	se concibe	descriptiva y	hace desde el	maleabilidad, evolución y	Eden, Dionicia Gómez).
			en San Andrés		cómo se	como	discursiva de	contexto hacia	sincronía de la identidad. Estas	<i>Cuadernos culturales</i>
			Isla vista		relacionan con	intendencia	las obras	la obra, es	dos novelas construyen dos	<i>comunitarios I</i> , Ministerio de
			desde las		el contexto de	nacional.	seleccionadas	decir, la	identidades diferentes que están	Cultura de Colombia.
			novelas <i>No</i>		publicación de		por la autora.	relación se	permeadas por un interés	
			<i>Give Up,</i>		las obras.	Constitución		plantea desde	político de apropiación	Francis-James, K (2012, 10 de
			<i>¡Maan!</i> de			de 1991 (Art.		el	territorial, inicialmente, y	noviembre) El pueblo raizal ante la
			Hazel			309 y 310)		conocimiento	cultural, por ahí derecho. Aquel	reclamación de Nicaragua. <i>El</i>
			Robinson			cuando se		vivencial de	péndulo de la identificación que	<i>isleño</i> . Recuperado de:
			Abrahams y			asciende la isla		las islas que	se mece entre el Gran Caribe y	www.elisleño.com .
			<i>Los</i>			al título de		permite	el continente colombiano, y que	
			<i>pañamanes</i> de			Departamento		interrogar a	ha atravesado la historia del	Restrepo, E (2013) <i>Etnización de</i>
			Fanny			y, además, en		las obras y así	Archipiélago desde la llegada de	<i>la negritud: la invención de las</i>
			Buitrago			la Ley 47 de		medir el	los neogranadinos, se discute	<i>“comunidades negras” como</i>
						1993 se		impacto del	entre pros y contras	<i>grupo étnico en Colombia.</i>
						reconoce al		contexto	representados en San Gregorio y	Popayán: Universidad del Cauca.

						<p>Archipiélago como territorio habitado por una comunidad étnica, es decir, una comunidad que se reúne alrededor de ciertas características identitarias como la lengua y sus costumbres y que son diferentes a las que se</p>		<p>histórico y social en lo planteado en estas últimas. La gran pregunta de este proceso apunta al cómo intervienen esos imaginarios sociales de la isla en las obras escogidas; por eso, el trabajo de campo con los isleños (teniendo en</p>	<p>en Henrietta. Estas reinterpretaciones plasmadas en estas obras literarias me permiten una muestra de aquel desconocido espacio insular que flota tan cerca de Nicaragua</p> <p>RECOMENDACION</p> <p>Proponer la participación de la literatura local y no local en la construcción de imaginarios nacionales y de identidades étnicas y la participación de estas construcciones en la literatura del momento.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						reconoce en gran parte del territorio nacional.		cuenta que un gran impedimento inicial era que desconocía la región de la que hablo en esta investigación), el conocer las problemáticas de la isla y la documentación de archivo es lo que alimenta esta discusión. En ese orden, la respuesta saldrá de los		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

								textos en gran medida. Por último, el resultado que arroja el análisis textual y social de esta investigación pretende hacer crítica cultural al problematizar los conceptos y términos utilizados en este proyecto en torno a la comprensión de la región		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								Caribe colombiana.		
1	3	D ^a . M ^a	Evaluación de	Universidad	Objetivo 1.	Se ha	un enfoque	Este estudio	Los datos y conclusiones	Estepa, J, Cuenca, J.M. y Martín,
201		Carme	los recursos	De Murcia.	Caracterizar	pretendido dar	metodológico	analiza los	obtenidas en el marco de esta	M. (2015). La enseñanza de las
7		n	didácticos	España	los libros de	un carácter	cuantitativo	libros de texto	tesis doctoral respecto al uso que	sociedades actuales e históricas a
		Sánche	utilizados		texto de	holístico al	no	y otros	tiene el libro de texto en la	través del patrimonio. Íber.
		z	en Ciencias		Ciencias	diseño de esta	experimental	materiales que	praxis del docente del	Didáctica de las Ciencias
		Fuster	Sociales,		Sociales	investigación	de naturaleza	se utilizan en	profesorado Ciencias Sociales	Sociales, Geografía e Historia, 79,
			Geografía e		(geografía e		descriptiva-	las asignaturas	de Educación Primaria, son	33-40.
			Historia en		historia) de las		comparativa.	del área de	altamente coincidentes con los	
			Educación		principales		En particular,	Ciencias	resultados que a escala nacional	
			Primaria		editoriales		se ha utilizado	Sociales	muestra la Asociación Nacional	García Valcárcel, A. y González
					para 6.º curso		un diseño	(geografía e	de Editores de Libros y material	Rodero, L. (2011). Uso
					de Educación		mixto	historia) del	de enseñanza (ANELE), entidad	pedagógico de materiales y
					Primaria con		integrado por	último ciclo	de referencia en España en lo	recursos educativos de las TIC:
					respecto al uso		dos tipos de	de la etapa de	que respecta a la edición de	sus ventajas en el aula.
					de los recursos		estudios de	Educación	materiales escolares. En	Competencia digital. Instituto de
					didácticos que		esta	Primaria de	concreto, su informe sobre los	tecnologías Educativas.
					proponen,		naturaleza, el	los centros de	libros de texto en España	Recuperado de

					analizando sus aspectos de presentación, estructurales, espaciales y estrategias visuales y que influyen en su potencial didáctico y motivacional para la enseñanza y el aprendizaje mediante los mismos. Objetivo 2. Analizar el uso que del libro de texto		estudio observacional sistemático y el estudio de encuesta	la Región de Murcia, mediante la observación y las entrevistas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes.	(ANELE, 2014) señala que estos son la principal herramienta para los docentes y que el 81.3% de ellos reconoce emplearlo bastante o mucho en su labor diaria	http://www.sanjosebaradero.edu.ar/files/ufWd6RAcL48dZFiyo9h5.pdf Luque, R.M. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a google earth. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 55. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3606841
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

					hacen los docentes participantes en función de su género, edad, experiencia docente, titularidad del centro donde trabajan, la adscripción de este a un programa bilingüe y su ubicación geográfica.					
14	2017	Martha Rodríguez	Evaluación De Un	Universidad católica de Colombia	El objetivo de esta investigación	El Proyecto Educativo Institucional	Esta investigación se realizó por	Entrevista semiestructura da.	CONCLUSIONES	Arnal, J., Ricón, D., & Latorre, A. (1994). <i>Investigación educativa:</i>

			<p>Currículo Centrado En La Formación Integral De Los Estudiantes</p>		<p>fue determinar cómo el currículo institucional del Escuela Sol Naciente, bajo el movimiento de los Foculares, contribuye a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa. El proyecto educativo como proyecto de desarrollo humano e institucional</p>	<p>medio de un proceso cualitativo holístico, en donde los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa, tiene participación activa dentro del desarrollo de la evaluación permitiendo de esta manera una mirada amplia de este</p>	<p>Grupos focales Observación no participante.</p>	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Se evidencia la necesidad de ajustar en la formulación conceptual del perfil del estudiante y los objetivos del área de preescolar con los propósitos de la institución, para una mejor coherencia.</p> <p>Nuestro sistema educativo en Colombia, divide la formación en ciencia exacta y ciencias humanas; sin embargo, la nueva</p>	<p><i>Fundamentos y metodologías.</i></p> <p>Barcelona: Labor SA.</p> <p>Cadavid, A. y Calderón, I. (2004). Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. <i>Educación y pedagogía</i>, XVI(40), 147.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

						es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas.	proceso a través del estudio de caso.		perspectiva de la educación integral debe contemplar la unión de estas áreas a favor de una educación más humanizada. Se considera importante unificar y clarificar algunos elementos del sistema de evaluación para que contribuyan de manera más efectiva en el desarrollo integral.	
1 5	201 8	Leonar do Alexan der Bermú dez Tette Fernan do	Formación investigativa en la Media: una estrategia Para el fortalecimient o del diseño Pedagógico curricular	Universidad de la costa CUC	Fortalecer el diseño pedagógico curricular de la IED Tucurinca desde la reflexión colectiva para un currículo en	Investigacione s realizadas en Venezuela en la Universidad del Zulia (2009), por el equipo docente que trabaja en los	Este trabajo investigativo se ha orientado desde el paradigma “socio-crítico. El proceso de reflexión reorientó la	El desarrollo de la tesis de investigación está centrado en los datos e información obtenidos de las fases propuestas en	Una vez realizada la triangulación de la información de la IED Tucurinca, se evidencia una variedad de voces, experiencias y tendencias alrededor de la Gestión Académica Institucional, en su apartado “diseño pedagógico curricular”, así como también en	Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socioeducativa: proyección y reflexiones. <i>Paradigma</i> , 14(1 y 2), 7-25. Machado, E. (2010). <i>Transformación – acción e investigación educativa</i> , en De La

		Manuela Díaz Herrera			formación investigativa en la educación media.	programas de investigación, documentaron un ciclo de investigaciones en las que la escuela requiere de un nuevo modelo de enseñanza, donde la investigación es preponderante, no solo para que los niños y jóvenes se inquieten por adelantar	mirada de participación en el diseño, desarrollo y seguimiento de la propuesta metodológica de investigación formativa, estableciendo perspectivas de cambio cuando se promueva el compromiso de las personas mediante las estrategias relevantes y	el procedimiento : Fase I: Diagnóstica Fase II: Construcción Fase III: Reflexión	lo que respecta al uso de la Investigación Formativa como estrategia pedagógica de gran impacto. Esto se pudo reafirmar en la fase I (diagnóstico), con la revisión documental desarrollada sobre las autoevaluaciones institucionales, sacando como primera aseveración que no se cumple con lo estipulado en la normatividad (Guía 34), hecho que definitivamente se ve influenciado por la concepción y poca importancia que se le da a este instrumento en el establecimiento educativo.	Herrán, A. (coord.). Investigar en educación: fundamentación, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: Editorial Dilex.
--	--	----------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>indagatorias relevantes de acuerdo con su entorno, sino que también los docentes se esfuerzen por adelantar procesos permanentes de investigación en la escuela y en el aula.</p> <p>Ley General de Educación 115 de 1994 - Decreto 1860 de 1994</p>	<p>pertinentes para fortalecer la labor académica.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<div>- Resolución 2343 de 1996</div> <div>- Decreto 2247 de 1997</div> <div>- Decreto 0230 de 2012</div> <div>- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas.</div> <div>- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas.</div>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. Encuesta para docentes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Cordial saludo, respetado docente. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente encuesta. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

FECHA: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Institución Educativa: _____ **Área o Asignaturas:** _____

Grados en los que labora _____

INTRODUCCION: Este cuestionario es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los docentes de Ciencias Sociales de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios del Municipio.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Señale con una x la respuesta más acorde con su quehacer pedagógico

1. ¿En la planeación de clase tiene usted presente los lineamientos y la malla curricular del área de Ciencias Sociales?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____
2. ¿En su práctica pedagógica incluye usted temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

3. ¿Ha utilizado los módulos de Cultura Raizal en la planeación e implementación de sus clases?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

4. Cree usted que las temáticas de las cátedras obligatorias deben implementarse de manera transversal dentro currículo de Ciencias Sociales.

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

5. ¿Considera pertinente integrar los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

6. ¿Estaría usted de acuerdo en utilizar nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación de un plan de estudios que integre los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* _____

3. Encuesta para padres de familia

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
MAESTRIA EN EDUCACION
TRABAJO DE GRADO
PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS

Cordial saludo, respetado padre de familia. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente encuesta. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

FECHA: Día: _____ Mes: _____ Año: _____
NOMBRE: _____ **INSTITUCION EDUCATIVA DONDE**
ESTUDIA SU HIJO(A) _____ **GRADO:** _____

INTRODUCCION: Este cuestionario es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los padres de familia de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Señale con una x la respuesta que considere apropiada

7. ¿Considera importantes los contenidos temáticos que le enseñan a su hijo(a) en el área de Ciencias Sociales?
- Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____
8. ¿A su hijo(a) le han incluido temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal en las clases de Ciencias Sociales?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

9. ¿Su hijo(a) utiliza los módulos de Cultura Raizal en sus clases?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

10. Cree usted que las temáticas de las Cátedras obligatorias: (Cátedras de Estudios

Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Cívica, Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad, y Catedra de la Paz) deben implementarse de manera transversal dentro currículum de Ciencias Sociales.

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

11. ¿Considera pertinente integrar los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

12. ¿Estaría usted de acuerdo en que los docentes utilicen nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación de un plan de estudios que integre los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* _____

4. Encuesta para estudiantes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Cordial saludo, respetado Estudiante. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente encuesta. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

FECHA: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

INSTITUCION EDUCATIVA _____

GRADO: _____

INTRODUCCION: Este cuestionario es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los padres de familia de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Señale con una x la respuesta que considere apropiada

1. ¿Considera importantes los contenidos temáticos que le enseñan en el área de Ciencias Sociales?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

2. ¿Te han incluido temáticas sobre las prácticas culturales y ancestrales de la población raizal en las clases de Ciencias Sociales?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

3. ¿Utilizas los módulos de Cultura Raizal en las clases de Ciencias Sociales?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

4. Cree usted que las temáticas de las Cátedras obligatorias: (Cátedras de Estudios

Afrocolombianos, Constitución Política y Democracia, Educación Cívica, Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad, y Catedra de la Paz) deben implementarse de manera transversal dentro currículo de Ciencias Sociales.

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

5. ¿Considera pertinente integrar los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* ____

6. ¿Estaría usted de acuerdo en que los docentes utilicen nuevas estrategias y herramientas pedagógicas para la implementación de un plan de estudios que integre los contenidos propios del área de Ciencias Sociales, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal en un Plan de Estudios unificado para el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas?

*Nunca*____ *Algunas veces*____ *Siempre* _____

5. Guía de observación

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL
MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS

NOMBRE DEL DOCENTE: _____FECHA: Día: ____Mes: _____Año: ____
INSTITUCION EDUCATIVA: _____GRADO: _____

INTRODUCCION: Esta observación de clase es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los docentes de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

GUIA DE OBSERVACION

DOCENTE-----GRADO-----
FECHA-----HORARIO DE SESION-----

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
La planeación de clase va de acuerdo con los lineamientos del MEN			
Los temas desarrollados son acordes al plan de estudios del área de Ciencias Sociales.			
Transversaliza temáticas de proyectos obligatorios			
Demuestra dominio de contenido curricular			

Las estrategias pedagógicas utilizadas van de acuerdo con las características del grupo escolar.			
El uso de materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas fue adecuado.			
Las estrategias pedagógicas que ha seleccionado para la clase son pertinentes			
La Pedagogía y didáctica curricular utilizada durante la clase tuvo receptibilidad por los estudiantes			
Evaluación de aprendizajes apropiada y acorde con las temáticas desarrolladas.			
La selección de contenidos responde a criterios de temáticas de la cultura raizal			

6. Guion de entrevista para docentes.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL
MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Cordial saludo, respetado Docente. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente entrevista.

Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

NOMBRE: _____ **FECHA:** Día: ____ Mes: _____ Año: _____

INSTITUCION EDUCATIVA _____

GRADO: _____

INTRODUCCION: Esta entrevista es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los docentes de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

GUION DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Lineamientos

- 1- ¿Conoce y utiliza los lineamientos curriculares establecidos por el MEN para el área de Ciencias Sociales? Sí_____ No_____
- 2- En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿Cuál ha sido su experiencia con el uso de estos lineamientos en su quehacer pedagógicos?

Planes de clase

- 3- ¿Qué elementos tiene en cuenta para la elaboración de sus planes de clase?
- 4- ¿Cuál es la estrategia metodológica y pedagógica que usted utiliza en su planeación de clases?
- 5- ¿Cada cuánto tiempo realiza ajustes al Plan de Área?

Diagnóstico del área de Ciencias Sociales

- 6- ¿Qué elementos tiene usted en cuenta para la realización del diagnóstico del área de Ciencias Sociales de su institución?
- 7- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que presentan sus estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

8- ¿Qué estrategias de mejoramiento sugiere para superar las dificultades y elevar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Catedra de estudios afrocolombianos.

9- ¿Qué temas y actividades pedagógicas de la Cátedra de estudios afrocolombianos tiene usted en cuenta en su planeación de clase?

Cátedras obligatorias

10- Señale de qué manera considera Ud. que se deban trabajar las siguientes cátedras obligatorias:

Estudios Afrocolombianos:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Constitución Política y Democracia:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Cívica:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Ambiental:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Cultura de la Legalidad:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Catedra de la Paz:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Emprendimiento:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __.

11- Si Ud. señaló algunas cátedras como transversales o integradas, ¿Sugiera de qué manera se podría hacer este proceso de integración o transversalización en el Plan de Estudios del Área de Ciencias Sociales en su Institución?

Cultura raizal .

- 12- ¿Cuáles estrategias pedagógicas sugiere para la implementación de un plan de área, que integre los saberes ancestrales de la cultura raizal con los contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales?
- 13- ¿Aceptaría usted Crear y/o participar de espacios culturales donde se fomenten la música y las danzas típicas de la isla, en las clases de Ciencias Sociales?

7. Guion de entrevista para padres de familia

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Cordial saludo, respetado Padre de Familia. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente entrevista. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

NOMBRE: _____ **FECHA: Día:** ____ **Mes:** ____ **Año:** ____

INSTITUCION EDUCATIVA _____

GRADO: _____

INTRODUCCION: Esta entrevista es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los docentes de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

GUION DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Planes de clase

- 1- ¿Conoce usted las normas de competencia, desempeños y los contenidos temáticos que le enseñan a su hijo(a) en el área de Ciencias Sociales?
- 2- ¿Considera pertinente las estrategias metodológicas y pedagógicas que el docente de ciencias sociales utiliza en su planeación de clases?

Diagnóstico del área de Ciencias Sociales

- 3- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que presenta en el área de Ciencias Sociales?
- 4- ¿Qué estrategias de mejoramiento sugiere para superar las dificultades y elevar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Cátedras obligatorias

- 5- Señale de qué manera considera Ud. que se deban trabajar las siguientes cátedras obligatorias:

Estudios Afrocolombianos:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Constitución Política y Democracia:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Cívica:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Ambiental:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Cultura de la Legalidad:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Catedra de la Paz:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Emprendimiento:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __.

- 6- Si Ud. señaló algunas cátedras como transversales o integradas, ¿Sugiera de qué manera se podría hacer este proceso de integración o transversalización en el Plan de Estudios del Área de Ciencias Sociales en su Institución?

Cultura raizal .

- 7- ¿Cuáles estrategias pedagógicas sugiere para la implementación de un plan de área, que integre los saberes ancestrales de la cultura raizal con los contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales?
- 8- ¿Aceptaría usted participar de espacios culturales donde se fomenten la música y las danzas típicas de la isla, en las clases de Ciencias Sociales?

8. Guion de entrevista para estudiantes.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

MAESTRIA EN EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

**PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Cordial saludo, apreciado (a) estudiante. Solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente entrevista. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

NOMBRE: _____ **FECHA:** Día: _____ Mes: _____ Año: _____

INSTITUCION.EDUCATIVA _____

GRADO: _____

INTRODUCCION: Esta entrevista es parte de un proceso de investigación realizado con la finalidad de conocer e identificar las concepciones que tienen los docentes de la isla de Providencia sobre la distribución de las temáticas de la malla curricular, estrategias pedagógicas, las cátedras obligatorias, prácticas culturales y tradicionales de la cultura raizal en el Plan de Estudios Ciencias Sociales.

OBJETIVO: Proponer estrategias para la adaptación curricular en el área de las Ciencias Sociales para el municipio de Providencia y Santa Catalina, que integre los contenidos propios del áreas, las cátedras obligatorias y las temáticas de la cultura raizal.

GUION DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Planes de clase

- 1- ¿Conoce usted los desempeños y los contenidos temáticos a trabajar en el área de Ciencias Sociales?
- 2- ¿Considera pertinente las estrategias metodológicas y pedagógicas que el docente de Ciencias Sociales utiliza en su planeación de clases?

Diagnóstico del área de Ciencias Sociales

- 3- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que presenta en el área de Ciencias Sociales?

4- ¿Qué estrategias de mejoramiento sugiere para superar las dificultades y elevar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Cátedras obligatorias

5- Señale de qué manera considera Ud. que se deban trabajar las siguientes cátedras obligatorias:

Estudios Afrocolombianos:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Constitución Política y Democracia:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Cívica:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Educación Ambiental:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Cultura de la Legalidad:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Catedra de la Paz:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __
Emprendimiento:	Transversales o integradas___ Asignatura independiente: __.

6- Si Ud. señaló algunas cátedras como transversales o integradas, ¿Sugiera de qué manera se podría hacer este proceso de integración o tranversalización en el Plan de Estudios del Área de Ciencias Sociales en su Institución?

Cultura raizal

- 7- ¿Cuáles estrategias pedagógicas sugiere para la implementación de un plan de área, que integre los saberes ancestrales de la cultura raizal con los contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales?
- 8- ¿Aceptaría usted participar de espacios culturales donde se fomenten la música y las danzas típicas de la isla, en las clases de Ciencias Sociales?

9. Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL

PROYECTO: PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Darcy Casilla Matheus

Título de Maestría: Maestría en Pedagogía

Universidad: del Zulia

Título de Doctor(a): En Ciencias Humanas

Universidad: del Zulia

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: _____42_____años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: _____X_____ ¿Por qué?

Recolecta la información de acuerdo a las categorías teóricas del estudio.

No: _____ ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: _____X_____ ¿Por qué?

Excelentemente bien diseñados.

No: _____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: _____X_____ ¿Por qué?

Responden en lo técnico y en lo teórico al tipo de investigación.

No: _____ ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

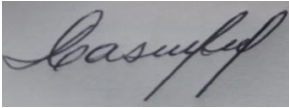
Sí: ____xxx____ ¿Por qué?

Son válidos y una de las fortalezas del estudio.

No: ____ ¿Por qué?

Firma del Evaluador: _

Darcy Casilla Matheus____



No. Cédula: ____4.522.714____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
MAESTRIA EN EDUCACION – MODALIDAD VIRTUAL
PROYECTO: PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR DE CIENCIAS
SOCIALES PARA EL MUNICIPIO DE PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL
IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Dayre Mendoza Vegas.

Título de Maestría: Maestría en Educación, Mención Currículo.

Universidad: del Zulia

Título de Doctor(a): En Ciencias Odontológicas

Universidad: del Zulia

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: ____18____años.

5. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ____xxx____ ¿Por qué?

Es muy variado, aborda distintas unidades de análisis. La información que maneja es pertinente con el tipo de investigación y con las técnicas utilizadas.

No: ____ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ____XXX____ ¿Por qué?

Se corresponde con las exigencias para el tipo de instrumento y para la pertinencia de la información necesaria para la investigación.

No: _____ ¿Por qué?

7. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ____xxx____ ¿Por qué?

Si recolectan la información que exige el tipo de investigación.

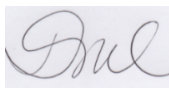
No: _____ ¿Por qué?

8. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: ____xxx____ ¿Por qué?

Abarcan todas las categorías de análisis, consultan diversidad de fuentes.

No: _____ ¿Por qué?



Firma del Evaluador: ____Dra. Dayré Mendoza

Vegas_____

No. Cédula: ____13.931.099

10. Propuesta curricular grado Sexto.

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTOS ESENCIALES		COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>BAJO No identifica las grandes civilizaciones y sus aportes a la humanidad para explicar la evolución del pensamiento humano.</p> <p>BASICO: Identifica las grandes civilizaciones y sus aportes culturales que dejaron para la humanidad.</p> <p>ALTO: Reconoce las grandes civilizaciones y establece relaciones entre diversos imperios y sus sistemas políticos y sus aportes a la humanidad.</p> <p>SUPERIOR: Describe la forma de vida de las grandes civilizaciones ubicando geográficamente y culturalmente cada una de ellas.</p>	<p>Consulta la constitución política de Colombia e identifica los derechos fundamentales.</p> <p>Explica cómo se ha transformado la educación a través del tiempo.</p> <p>Relaciona las antiguas civilizaciones y la forma de educación de cada cultura.</p> <p>Compara los legados culturales de la cultura raizal y su impacto en la actualidad.</p> <p>Narra los acontecimientos que dieron lugar a los grupos afrocolombianos en Colombia.</p>	Contenidos propios del área	<p>Los periodos de la historia</p> <p>Geografía de los continentes de las antiguas civilizaciones.</p> <p>Antiguas civilizaciones</p> <p>Pautas de crianza (antes y ahora) según fuentes (orales y escritas).</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Evidencia de producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un friso con los periodos de la historia. Realizar un periódico mural de las antiguas civilizaciones. Realizar una línea de tiempo con las pautas de crianza. <p>Evidencia de desempeño Trabajos escritos investigaciones, análisis de documentos,</p> <p>Evidencia de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas y orales, exposiciones, mesas redondas, conversatorios. 	Fotocopias, cartillas, tabletas, computador.
	<p>Distingue los derechos fundamentales y los artículos en donde se encuentran consagrados.</p> <p>Propicia espacios de sana convivencia y cultura de la legalidad.</p> <p>Soluciona los conflictos de manera pacífica como un constructor de paz.</p>	Cultura raizal	<p>Tradición oral y creole</p> <p>Mitos, tradición oral y cultura raizal.</p> <p>Cuentos e historias de Anancy</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Evidencia de producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recrear un cuento corto de Anancy. Trazar sobre un mapa la ruta de llegada de los cuentos de Anancy a nuestras islas y a otras partes de Colombia y el caribe. Realiza un escrito con algunas expresiones cotidianas utilizando la lengua creole. <p>Evidencia de desempeño Trabajos escritos investigaciones, análisis de documentos</p>	Computador, cuadernos, cartillas de creole, atlas, hojas de block, vestuario.

Cátedra de estudios afrocolombianos	Antecedentes históricos y legales de los afrocolombianos y de la Cátedra de estudios afrocolombianos. Procedencia de los afrocolombianos ± tráfico y datos aproximados. Ubicación de la población negra en Colombia y América.	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Evidencia de producto <ul style="list-style-type: none"> Exposición y sustentación. Evidencia de desempeño Trabajos escritos investigaciones, análisis de documentos Evidencia de conocimiento Examen oral y escrito, elaboración de ensayos.	Atlas, computador, hojas de block, temáticas
Constitución política	La constitución política de Colombia Los derechos fundamentales del ciudadano	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Evidencia de producto <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una cartilla informativa sobre los derechos fundamentales. Evidencia de desempeño Informes escritos, análisis de documentos, entrevistas. Evidencia de conocimiento Conversatorios, cuestionarios, dinámicas grupales.	Constitución política, cuaderno, cartulina, tijeras, imágenes, computador.
Cívica	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia. Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Evidencia de producto <ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos reales y ficticios. Informe de visitas guiadas. Evidencia de desempeño Trabajos escritos, investigaciones, análisis de documentos. Evidencia de conocimiento Conversatorios, cuestionarios, dinámicas grupales.	Servicio de bus, vestuario, internet.
Cátedra de la paz	Conceptos básicos de la paz. Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz. Solución de conflictos	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Evidencia de producto <ul style="list-style-type: none"> Realizar una maqueta donde confronte una zona de conflicto armado una zona pacífica. Resolución de dilemas. Evidencia de desempeño Trabajos escritos, investigaciones, análisis de	Cartillas de cátedra de la paz, material de desecho, pinturas, cartulina, internet.

